



Л. Г. Петерсон,
Э. Р. Барзунова, А. А. Невретдинова

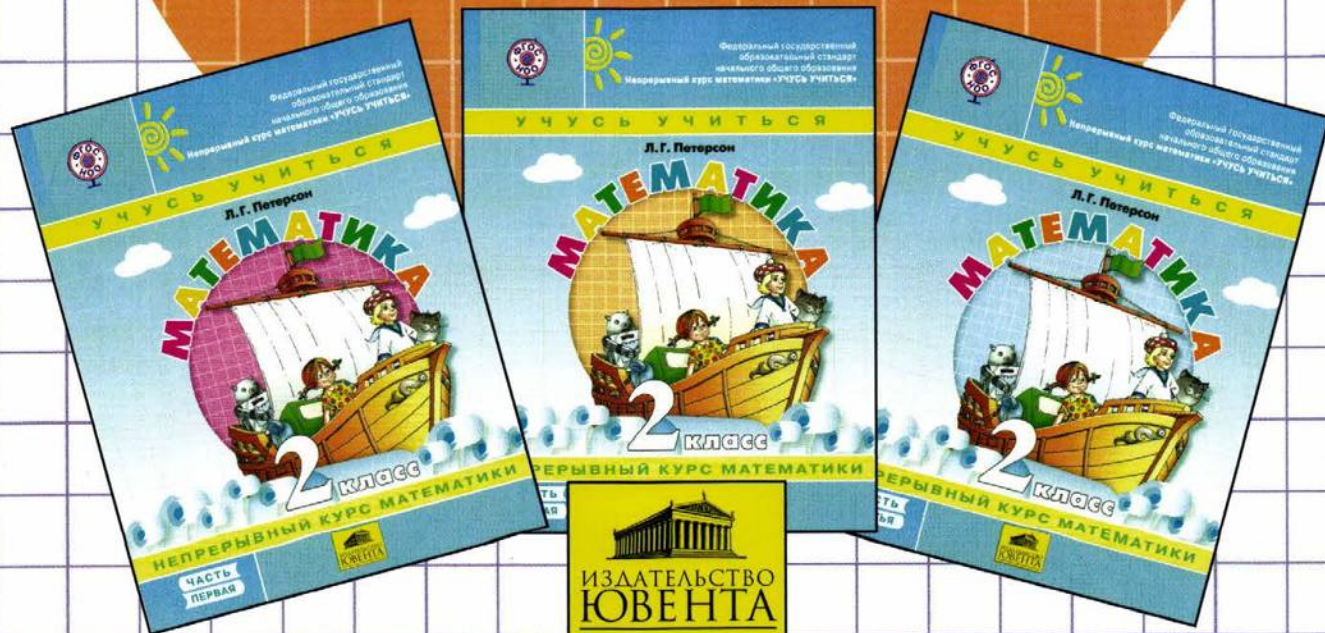
МАТЕМАТИКА

2/1



САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

для начальной школы
выпуск 2/1



УДК 51
ББК 22.2
П29

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО

В разработке системы самостоятельных и контрольных работ приняли участие *Н. М. Зубарь* (СШ № 1037, г. Москва), *Г. Н. Громкая* (УВК № 1679, г. Москва), *Е. В. Мусаелян* (СШ № 46, г. Москва), *Е. Е. Кисарова* («Эрудит», г. Москва). Благодарим также всех учителей, которые своими ценными советами и замечаниями способствовали формированию этого сборника.

Петерсон Л. Г., Барзунова Э. Р., Невретдинова А. А.

П29 Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 2. Вариант 1 / Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, А. А. Невретдинова. — М.: Ювента, 2016. — 112 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-213-9 (17-й завод)

Предлагаемые вниманию учителей самостоятельные и контрольные работы составлены в соответствии с программой по математике для начальной школы автора Л. Г. Петерсон (Вестник образования, № 4, 1997). Содержат рекомендации по организации и проведению контроля знаний учащихся. Могут быть использованы во всех типах учебных заведений.

Выпуск 2/1 и выпуск 2/2 предназначены для работы с учащимися 2 класса.

УДК 51
ББК 22.2

Данная книга в целом и никакая ее часть не могут быть
скопированы без разрешения владельца авторских прав



Л.Г. Петерсон,
Э.Р. Барзунова, А.А. Невретдинова

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ВЫПУСК 2

Вариант 1

Учебное пособие



«Ювента»

Москва

2016

ПРЕДИСЛОВИЕ

Во 2-м выпуске представлены самостоятельные и контрольные работы по 4–6 книгам из 12 книг комплекта по математике для начальной школы автора Л. Г. Петерсон.

Основной принцип проведения контроля знаний – **минимизация стресса детей**. Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной, а ошибки в самостоятельной работе должны восприниматься исключительно как сигнал для их устранения. Спокойная атмосфера во время контрольных работ определяется большой подготовительной работой, которая снимает все поводы для беспокойства. Кроме того, ребенок должен отчетливо ощущать веру учителя в его силы, заинтересованность в его успехах.

Самостоятельные работы носят обучающий характер. Их цель – выявить и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обычно на выполнение самостоятельных работ отводится примерно 15 мин. Однако в зависимости от конкретных условий работы объем заданий и время на их выполнение могут корректироваться. Оценка за самостоятельные работы рекомендуется выставлять после исправления возможных ошибок. Главный критерий оценки самостоятельных работ – качество работы ребенка над собой.

Высокий уровень трудности самостоятельных работ позволяет детям хорошо подготовиться к выполнению контрольных работ. Целью проведения контрольных работ является контроль качества усвоения учебного материала.

Текущие контрольные работы рассчитаны на 1 урок (40–45 мин). В отличие от самостоятельных работ их «доработка» не должна быть системой. Детей следует приучать к тому, что к контрольной работе нужно готовиться **до** нее, а не **после**.

В конце года дети сначала пишут **переводную работу**, определяющую способность к продолжению обучения в следующем классе в соответствии с государственным стандартом знаний, а затем – **итоговую контрольную работу**, выявляющую глубину и прочность усвоения программного материала. Время выполнения итоговой контрольной работы может быть увеличено до двух учебных часов.

Высокий уровень проверочных работ, как и высокий уровень работы в классе, **не означает, что должен повышаться уровень административного контроля знаний**. Административный контроль проводится точно так же, как и в классах, обучающихся по любым другим программам и учебникам. Учитывать следует лишь то, что материал по темам иногда распределен иначе.

При выставлении оценки можно ориентироваться на следующую шкалу (**задания со звездочкой не входят в обязательную часть** и оцениваются дополнительно):

- «3» – если сделано не менее 50 % объема работы;
- «4» – если сделано не менее 75 % объема работы;
- «5» – если работа содержит не более 2 недочетов.

Шкала эта весьма условна, так как при выставлении оценки учитель должен учитывать множество разнообразных факторов, включая и уровень подготовленности детей, и их психическое, физическое и эмоциональное состояние. В конце концов, оценка должна быть в руках учителя не карающим мечом, а инструментом, помогающим ребенку научиться работать над собой, преодолевать трудности, поверить в свои силы. Поэтому прежде всего следует руководствоваться здравым смыслом и традициями: «5» – это отличная работа, «4» – хорошая, «3» – удовлетворительная.

Работы, как правило, проводятся на печатной основе. Но иногда они предлагаются на карточках или в некоторых случаях могут быть записаны на доске, чтобы приучить детей к разной форме подачи материала. Место для вписывания решения на карточках не оставлено.

Авторы

4★ Заполни пропуски:

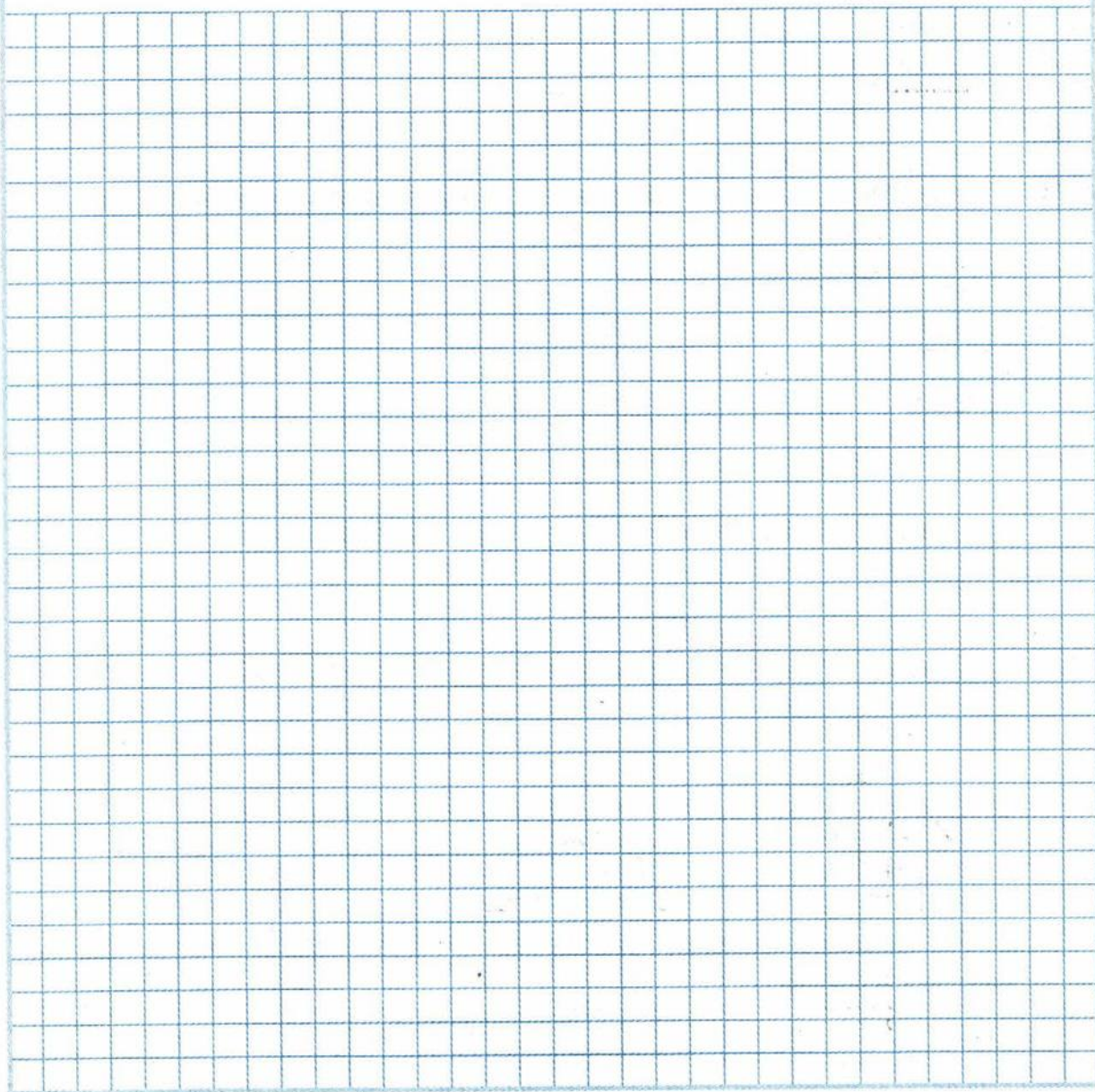
$$\begin{array}{r} 2. \\ + 4. \\ \hline 38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1. \\ + 3. \\ \hline 50 \end{array}$$

5★ Продолжи ряд:

7, 67, 567, _____

Работа над ошибками



Самостоятельная работа к урокам 8-10

- 1 Дорисуй и запиши ответ:

$$\triangle \triangle \triangle - \triangle :: = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$30 - 16 = \boxed{}$$

2

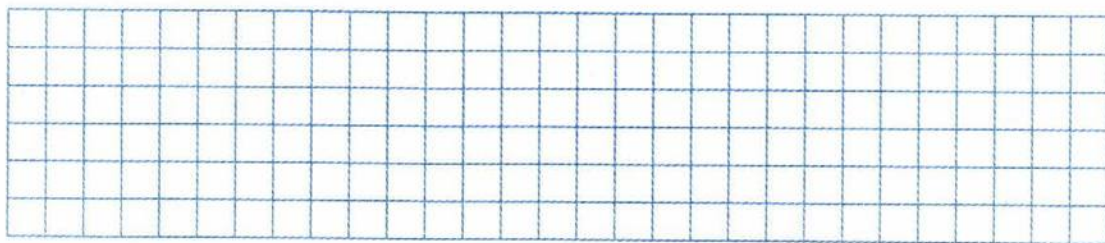
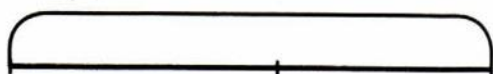
60
48

90
7

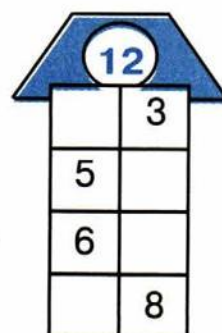
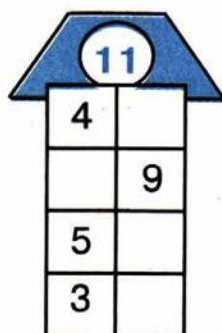
56
15

22
58

- 3 У Чебурашки было 8 зелёных и 9 красных шариков. Из них 10 шариков он подарил Гене. Сколько шариков у него осталось?



- 4 Засели домики:

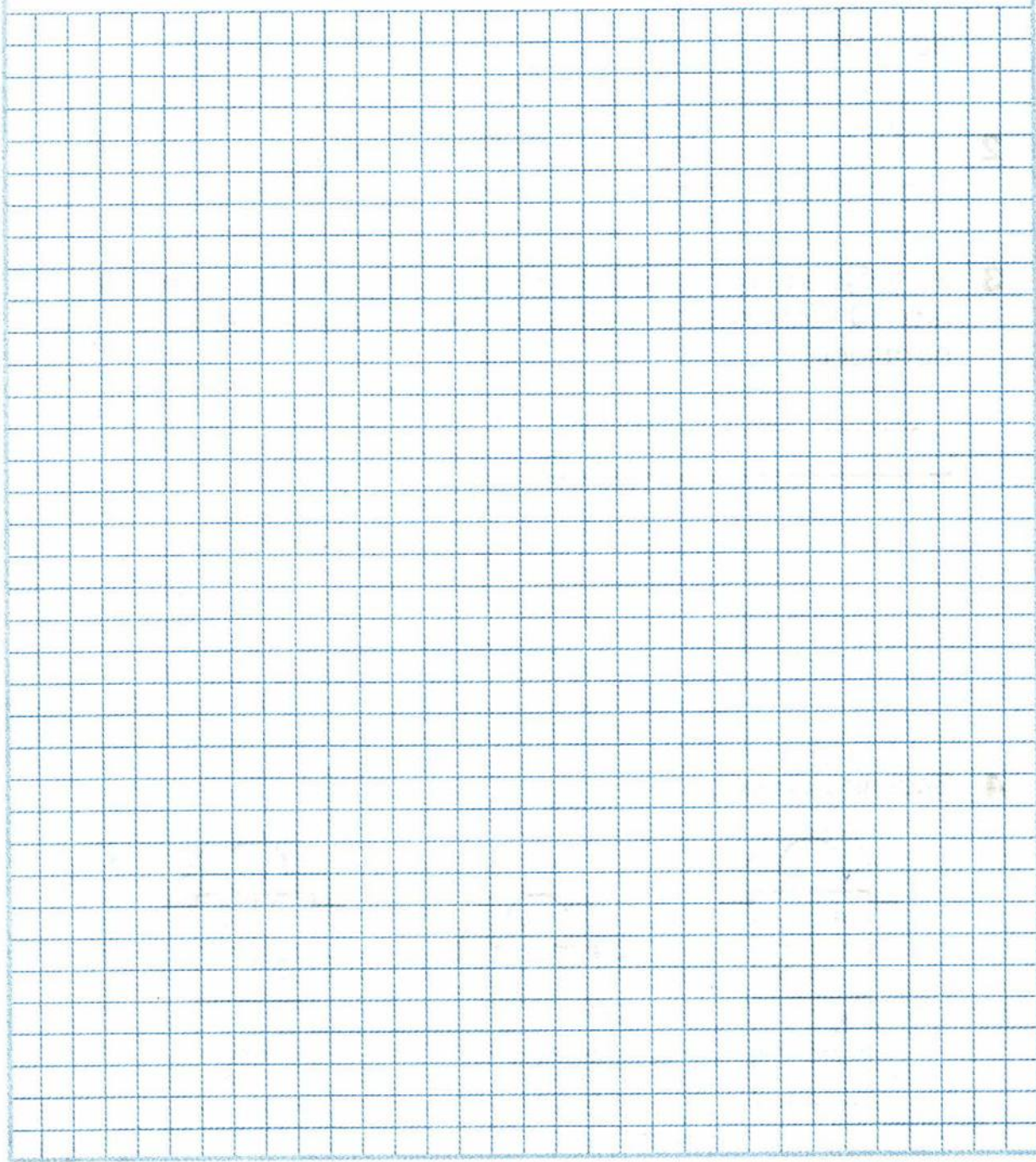


5★ Заполни пропуски:

$$\begin{array}{r} 7. \\ - 2. \\ \hline 43 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \\ - 5. \\ \hline 35 \end{array}$$

Работа над ошибками



Самостоятельная работа к урокам 11-12

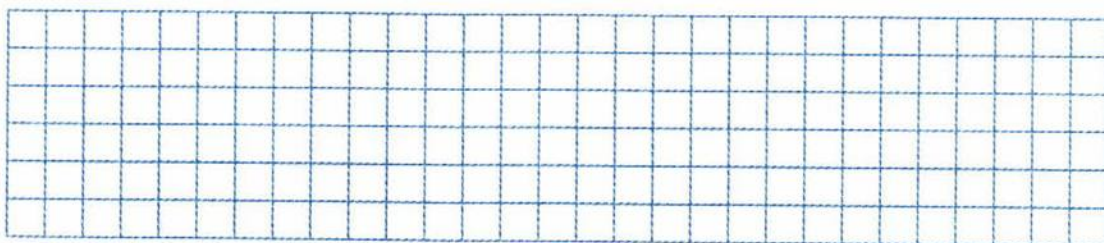
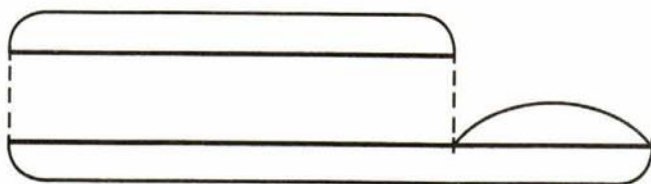
1 Дорисуй и запиши ответ:

$$\triangle \triangle \begin{smallmatrix} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{smallmatrix} + \triangle : : = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$28 + 14 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 39 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 63 \\ + 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

3 Пончик съел 8 пирожков с мясом, а пирожков с капустой на 5 больше. Сколько всего пирожков с мясом и капустой съел Пончик?



4 Засели домики:



Больше дела, меньше слов!



5★ Заполни пропуски:

$$\begin{array}{r} 24 \\ + \cdot 8 \\ \hline 5 \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 7 \\ + 5 \cdot \\ \hline 91 \end{array}$$

Работа над ошибками

Самостоятельная работа к урокам 13-14

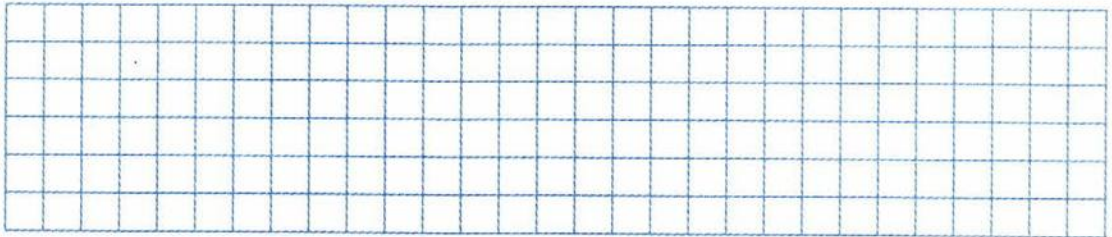
1 Дорисуй и запиши ответ:

$$\triangle \triangle \triangle \cdot - \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$31 - 18 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 37 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ - 48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 69 \\ - 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

3 Багаж, состоящий из чемодана, сумки и рюкзака, весит 51 кг. Чемодан весит 24 кг, а рюкзак - 19 кг. Сколько весит сумка?



4 Сравни:

$$4 \text{ дм } 1 \text{ см} \boxed{} 4 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

$$2 \text{ дм } 6 \text{ см} \boxed{} 26 \text{ см}$$

$$7 \text{ дм } 5 \text{ см} \boxed{} 8 \text{ дм } 1 \text{ см}$$

$$8 \text{ дм} \boxed{} 18 \text{ см}$$

5 Реши уравнения:

$$\begin{array}{r} x + 7 = 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 - x = 23 \\ \hline \end{array}$$



Не пером пишут, а цирком!

6★ Заполни пропуски:

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

Работа над ошибками

1 Запиши ответы примеров в порядке убывания и расшифруй слово:

Л	$49 - 4$	
Р	$32 + 46$	
О	$69 - 60$	

2 + $\begin{array}{r} 36 \\ 27 \\ \hline \end{array}$ - $\begin{array}{r} 70 \\ 14 \\ \hline \end{array}$ - $\begin{array}{r} 89 \\ 62 \\ \hline \end{array}$ + $\begin{array}{r} 19 \\ 31 \\ \hline \end{array}$ - $\begin{array}{r} 54 \\ 47 \\ \hline \end{array}$ - $\begin{array}{r} 95 \\ 53 \\ \hline \end{array}$

3 Реши примеры по образцу:

a) $38 + 9 = 38 + 2 + 7 = 40 + 7 = 47$

$79 + 6 =$

6) $53 - 8 = 53 - 3 - 5 = 50 - 5 = 45$

$23 - 7 =$

4 Составь выражения и найди их значения:

а) Сумма 45 и 7. 

б) Разность 32 и 9.

На добрый путь всегда готовы! Будь!



[illegible]

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light blue lines. The paper is otherwise white and contains no other markings or text.

Контрольная работа к урокам 1-17

1 Реши примеры и сделай проверку:

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$$

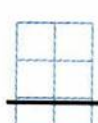
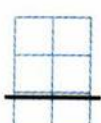
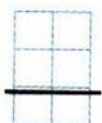
$$\begin{array}{r} 43 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

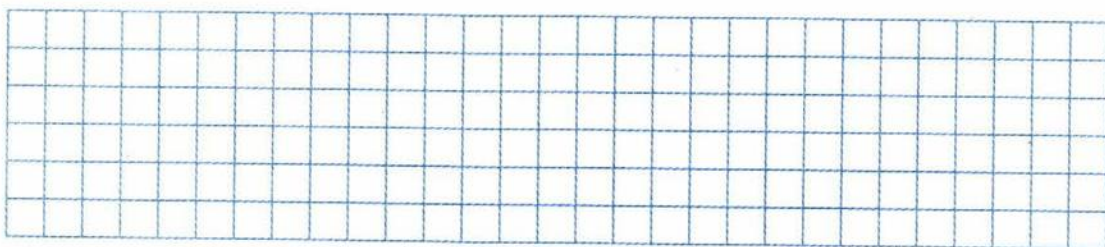
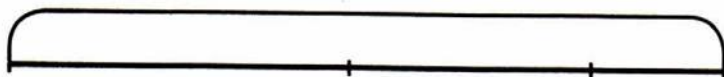
$$\begin{array}{r} 80 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

Проверка:



2 В детском саду было 35 литров молока. Для приготовления завтрака израсходовали 18 литров, а 16 литров использовали на полдник. Сколько литров молока после этого осталось?



3 Реши уравнения:

$$x - 5 = 9$$

$$8 + x = 11$$

У тебя всё получится!



4



2 дм 7 см

52 CM

6 дм 8 см

45

15 CM

5

л	$41 + 9$	
у	$5 + 15$	

ь	$56 + 8$	
д	$7 + 18$	

П	20 – 3	
Е	42 – 6	

6

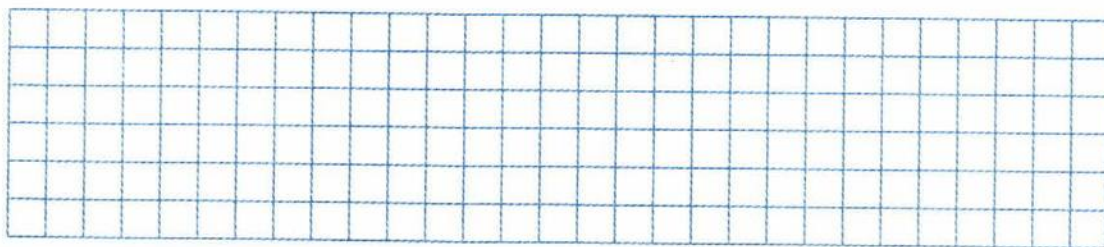
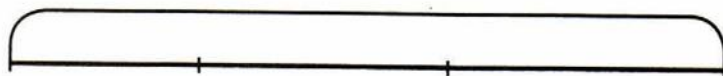
Самостоятельная работа к урокам 18-20

1 $100 - 1 = \square$ $400 + 500 - 200 = \square$

$100 - 10 = \square$ $900 - 600 + 400 = \square$

$100 - 100 = \square$ $800 - 200 - 100 = \square$

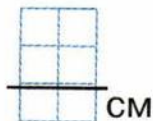
- 2 В первой школе 200 учеников, во второй – 300, а в третьей – на 100 учеников больше, чем во второй. Сколько всего учеников в этих трёх школах?



3 $1 \text{ с} = \square \text{ д} = \square \text{ е}$ $1 \text{ м} - 1 \text{ см} = \square \text{ см}$

$1 \text{ м} = \square \text{ дм} = \square \text{ см}$ $1 \text{ м} - 1 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

4 $4 \text{ дм } 8 \text{ см} + 3 \text{ дм } 5 \text{ см} = \square \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$



$7 \text{ м } 3 \text{ дм} - 2 \text{ м } 6 \text{ дм} = \square \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$



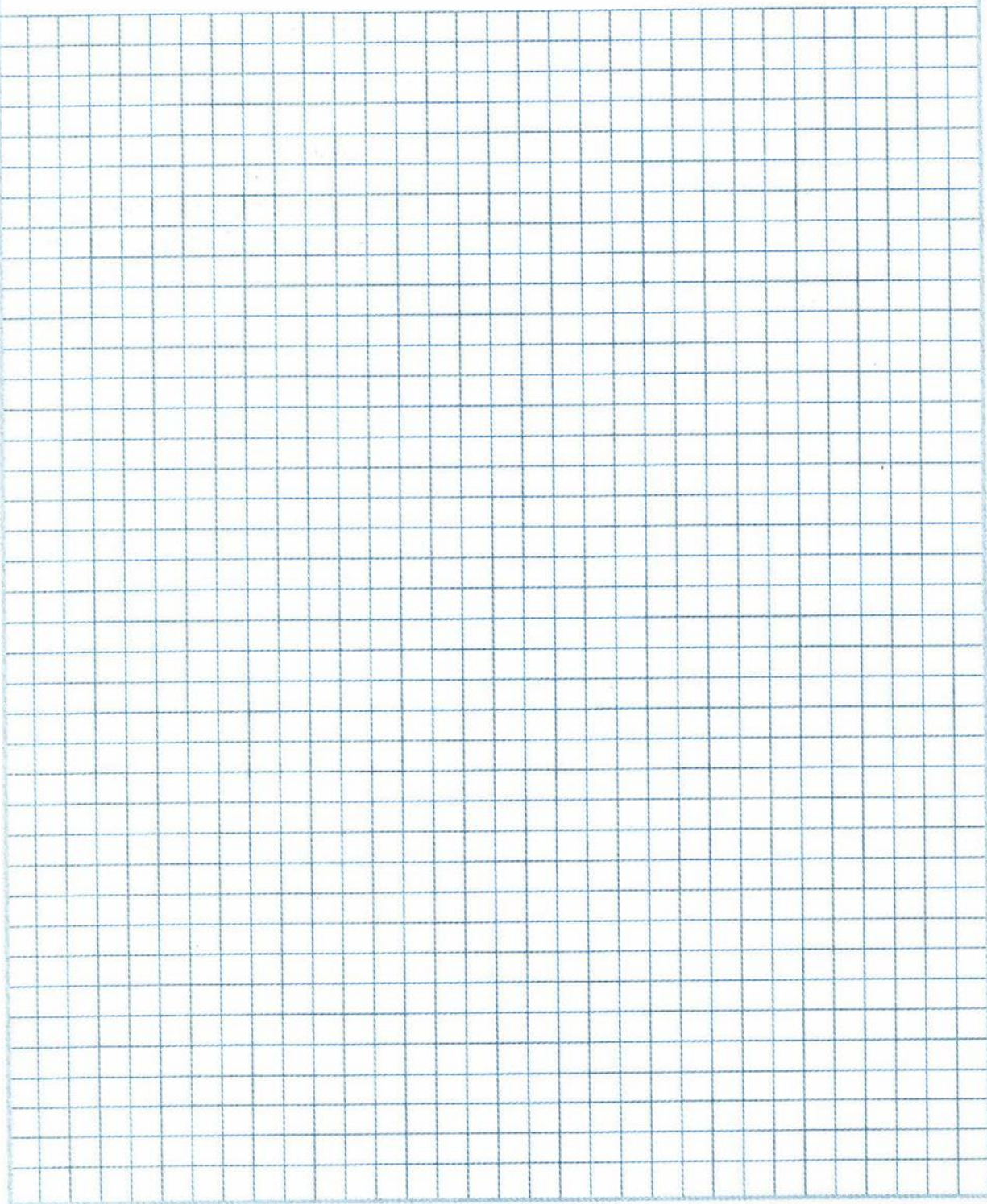
5★

$600 - 1 = \square$

$600 - 10 = \square$

$600 - 40 = \square$

Работа над ошибками



Самостоятельная работа к урокам 21-23

1 Изобрази числа графически:

$25 = \underline{\hspace{2cm}}$

$250 = \underline{\hspace{2cm}}$

$205 = \underline{\hspace{2cm}}$

$225 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 а) Запиши число и вырази в указанных единицах счёта:



$$\boxed{} = \boxed{} \text{ с } \boxed{} \text{ д } \boxed{} \text{ е} = \boxed{} \text{ с } \boxed{} \text{ е} = \boxed{} \text{ д } \boxed{} \text{ е}$$

б) Вырази в разных единицах измерения:

$$428 \text{ см} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ см} = \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см}$$

3 а) Запиши цифрами числа:

$7 \text{ с } 3 \text{ д } 9 \text{ е} = \boxed{}$

$4 \text{ с } 2 \text{ д} = \boxed{}$

$9 \text{ с } 5 \text{ е} = \boxed{}$

б) Вырази в сантиметрах:

$7 \text{ м } 3 \text{ дм } 9 \text{ см} = \boxed{} \text{ см}$

$4 \text{ м } 2 \text{ дм} = \boxed{} \text{ см}$

$9 \text{ м } 5 \text{ см} = \boxed{} \text{ см}$

4 Запиши «соседей» чисел:

$\boxed{} \quad 397 \quad \boxed{}$

$\boxed{} \quad 470 \quad \boxed{}$

$\boxed{} \quad 800 \quad \boxed{}$

5 Реши пример по образцу:

$$25 + 68 = 25 + 60 + 8 = 85 + 8 = 93$$

$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 60 \quad 8 \end{array}$

$$47 + 34 = \boxed{}$$

Неграмотный — что слепой.



- 

[illegible]

- в) восемьсот двенадцать ,

- 46 дм 4 м 9 см

- $71 - 29 =$



5★ По двору гуляют 8 котят. Сколько у них ушей? Сколько лапок?

[illegible]

Работа над ошибками

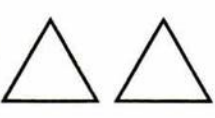
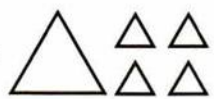
This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light blue horizontal and vertical lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

Самостоятельная работа к урокам 26-27

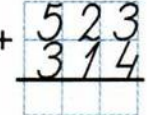
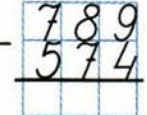
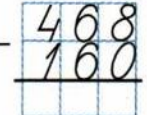
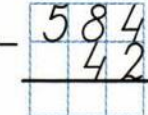
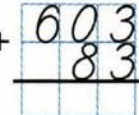
1 Дорисуй и запиши ответ примера:

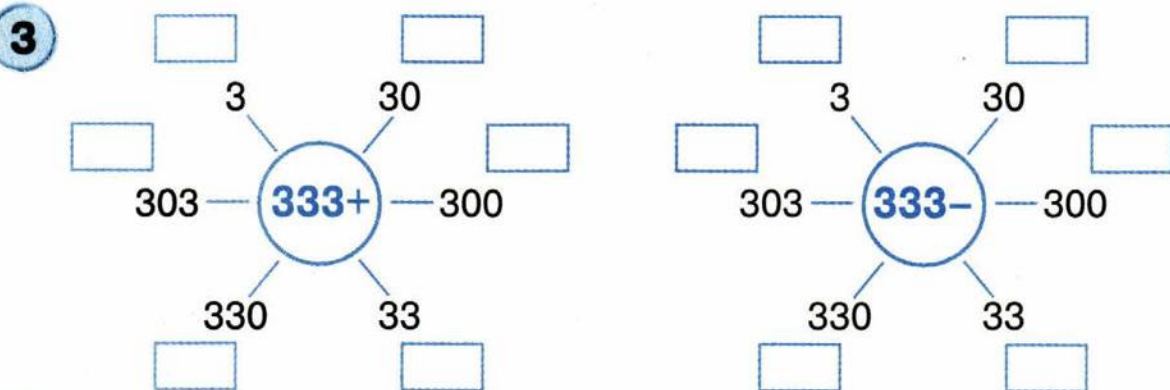
а)  +  = _____

$$213 + 142 = \boxed{}$$

б)  -  = _____

$$275 - 142 = \boxed{}$$

2  -  -  -  + 



4 Вычисли устно и расположи ответы в порядке убывания. Расшифруй слово.

А	15 + 8	
З	24 + 16	

А	52 - 7	
С	90 - 34	

К	18 + 29	
К	73 - 37	

Ученье везде найдёт применение!



Самостоятельная работа к урокам 28–30

1 Дорисуй и запиши ответ примера:



$$158 + 63 = \boxed{}$$

2

$$\begin{array}{r} 395 \\ + 143 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 726 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 294 \\ + 527 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 478 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

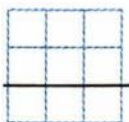
3

а) $5 \text{ м } 84 \text{ см} + 2 \text{ м } 8 \text{ дм} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см}$



см

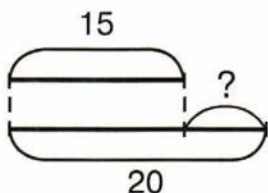
б) $81 \text{ дм } 6 \text{ см} - 4 \text{ м } 3 \text{ см} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см}$

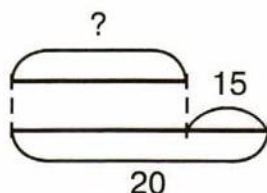


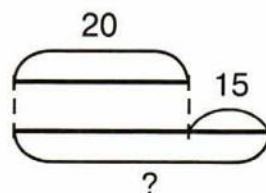
см

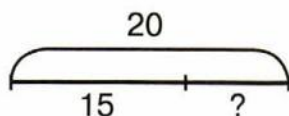
4

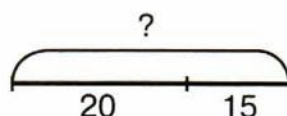
Составь выражение для ответа на вопрос задачи:











За одного учёного трёх неучёных дают, да и тех не берут!



14

[illegible]This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light blue lines. The paper is otherwise white and contains no other markings or text.

Самостоятельная работа к урокам 31-32

- 1 Дорисуй и запиши ответ примера:

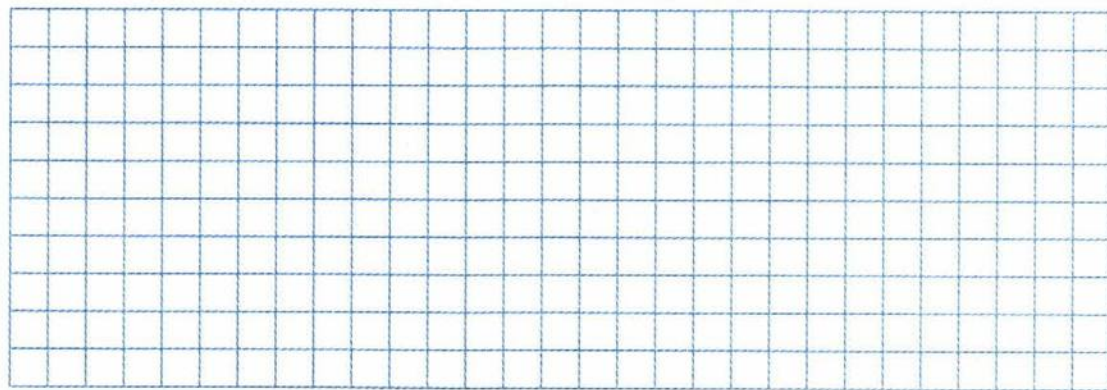
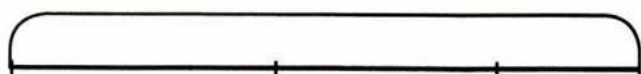


$$241 - 127 = \boxed{}$$

2

$\begin{array}{r} 324 \\ - 163 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 672 \\ - 237 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 853 \\ - 91 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 749 \\ - 316 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 529 \\ + 142 \\ \hline \end{array}$
---	---	--	---	---

- 3 Из 92 летних дней солнечных было 57 дней, пасмурных – на 35 дней меньше, чем солнечных, а остальные дни – дождливые. Сколько было дождливых дней?



4 $76 \text{ дм } 4 \text{ см} - 4 \text{ м } 8 \text{ см} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см}$



см




5 ★

5 Найди лишнее число и объясни, почему оно лишнее:

135, 450, 258, 63, 711

Сколько вариантов решения этой задачи ты сможешь найти?



Работа над ошибками

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light blue lines. The paper has a white background, and the grid covers almost the entire area, leaving a narrow margin at the top and bottom. There are no markings, text, or drawings on the paper.

-
- $\triangle \triangle \dots - \triangle \triangle \triangle = \begin{matrix} \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet \end{matrix}$

2

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 267 \\ \hline \end{array}$$

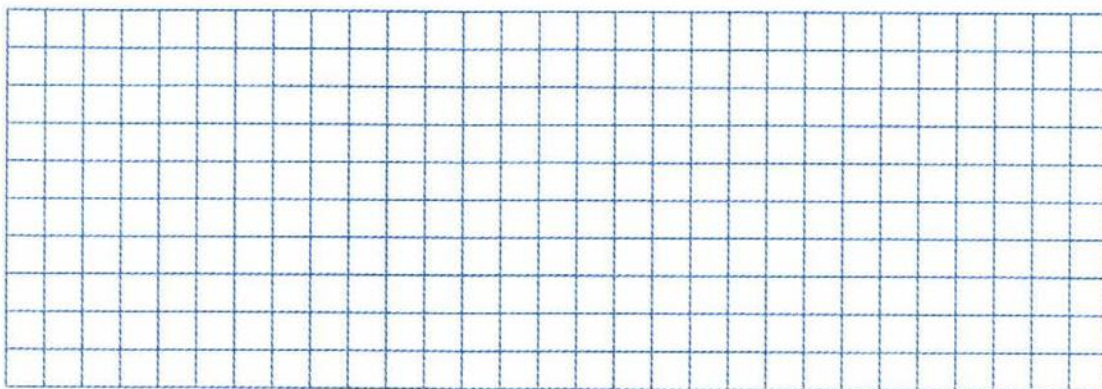
$$\begin{array}{r} 702 \\ - 348 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 834 \\ - 786 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 208 \\ - 83 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 723 \\ + 149 \\ \hline \end{array}$$

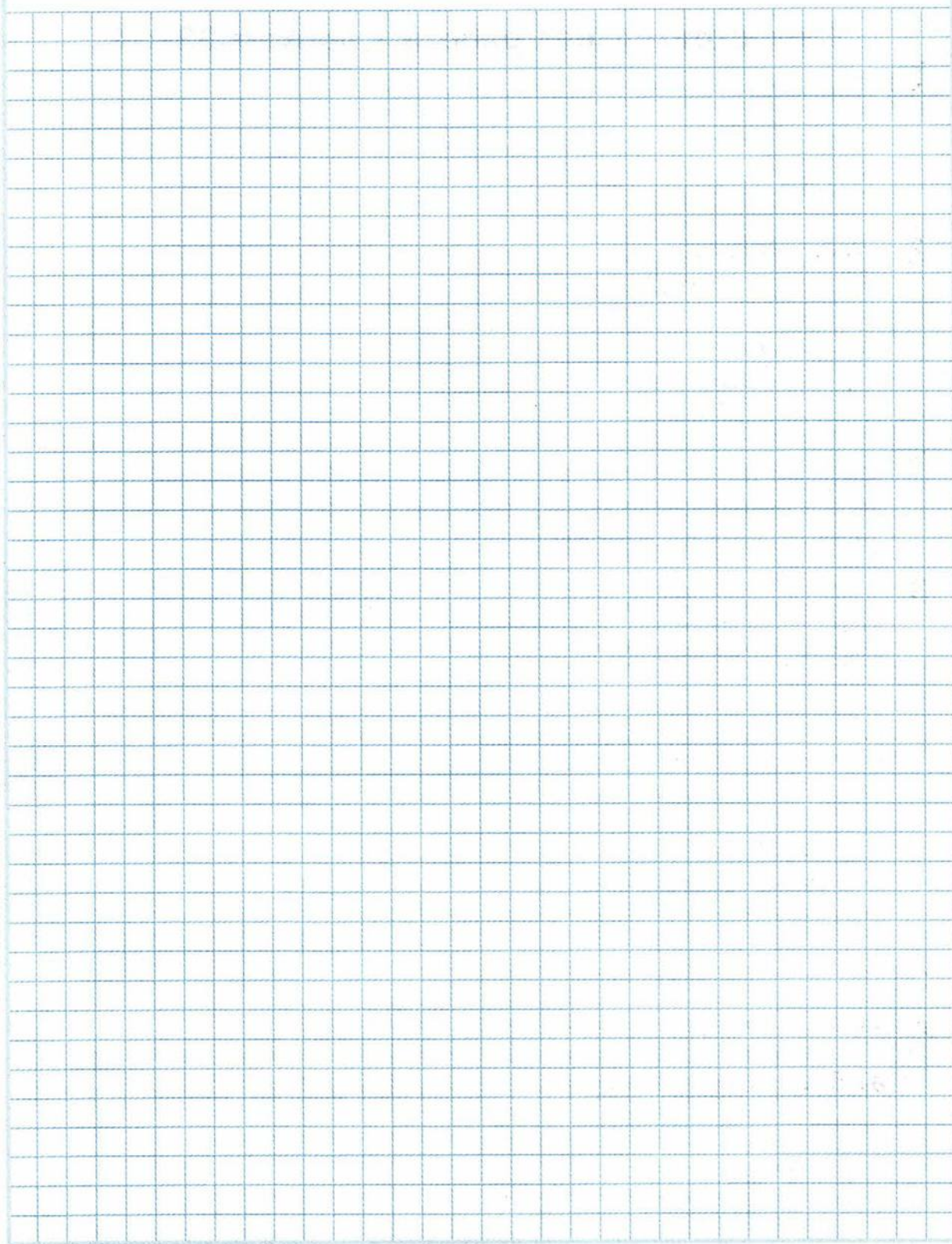
- 3** В трёх вагонах поезда едут 70 пассажиров. В первом вагоне едут 36 пассажиров, во втором – на 8 пассажиров меньше, чем в первом. На сколько меньше пассажиров едет в третьем вагоне, чем во втором?



- 4 На одной чашке весов стоят гири в 3 кг и 5 кг, а на другой чашке – лежит дыня и стоит гиря в 2 кг. Сколько весит дыня?

[illegible]

Работа над ошибками



Самостоятельная работа к урокам 18–34

1

$$345 + \begin{array}{l} 2 = \square \\ 20 = \square \\ 200 = \square \end{array}$$

$$869 - \begin{array}{l} 4 = \square \\ 40 = \square \\ 400 = \square \end{array}$$

2

Реши примеры и расположи ответы в порядке возрастания.
Расшифруй, кто это?

$$\begin{array}{r} 429 \\ + 241 \\ \hline \end{array}$$

Н

$$\begin{array}{r} 128 \\ + 396 \\ \hline \end{array}$$

П

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 158 \\ \hline \end{array}$$

И

$$\begin{array}{r} 987 \\ - 697 \\ \hline \end{array}$$

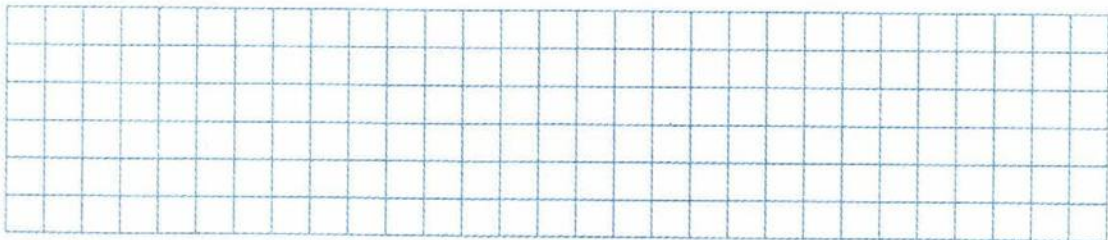
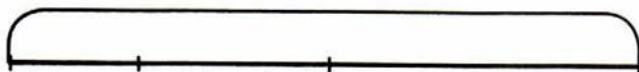
Е

$$\begin{array}{r} 502 \\ - 415 \\ \hline \end{array}$$

Р

3

В детский сад привезли 16 мячей, кукол – на 6 больше, а прыгалок столько, сколько мячей и кукол вместе. Сколько прыгалок привезли в детский сад?



4

Вычисли и вырази в указанных единицах измерения:

а) $5 \text{ м } 4 \text{ дм } - 23 \text{ см} = \square \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм } \square \text{ см}$



см

Кто не учится, тот блуждает в потёмках.



Контрольная работа к урокам 18-34

- 1 Выполни действия и сделай проверку:

$$\begin{array}{r} 383 \\ + 165 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 278 \\ + 475 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 729 \\ - 286 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 94 \\ \hline \end{array}$$

Проверка:

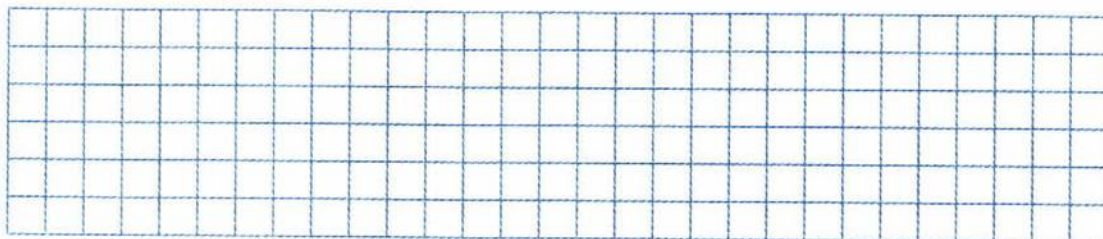
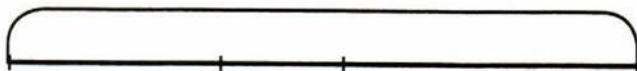
$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \hline \end{array}$$

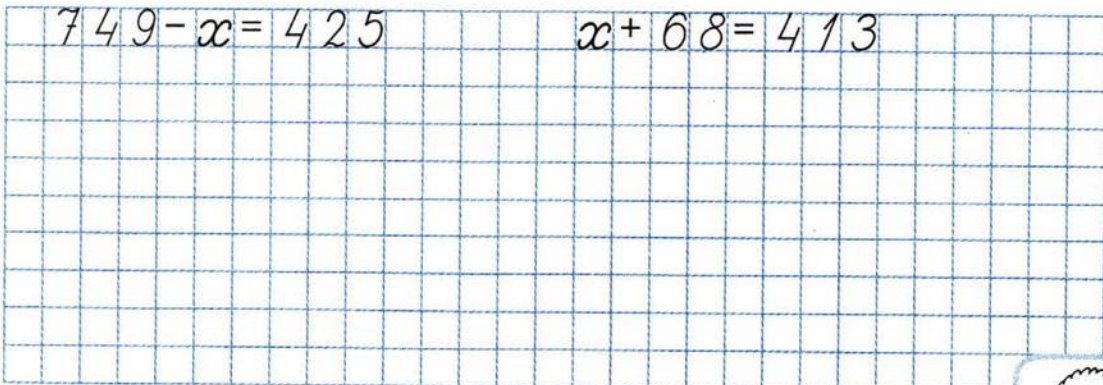
- 2 В первой книге 48 страниц, во второй – 24, а в третьей – столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц во всех трёх книгах?



- 3 Реши уравнения:

$$749 - x = 425$$

$$x + 68 = 413$$

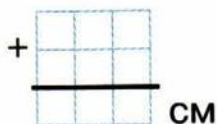


Вперёд, к победе!

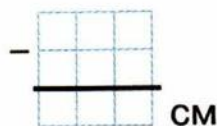


4 Вычисли:

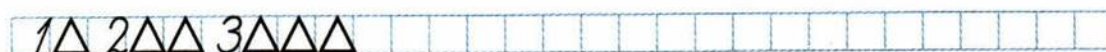
$$6 \text{ м } 8 \text{ дм} + 26 \text{ дм } 7 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм } \square \text{ см}$$



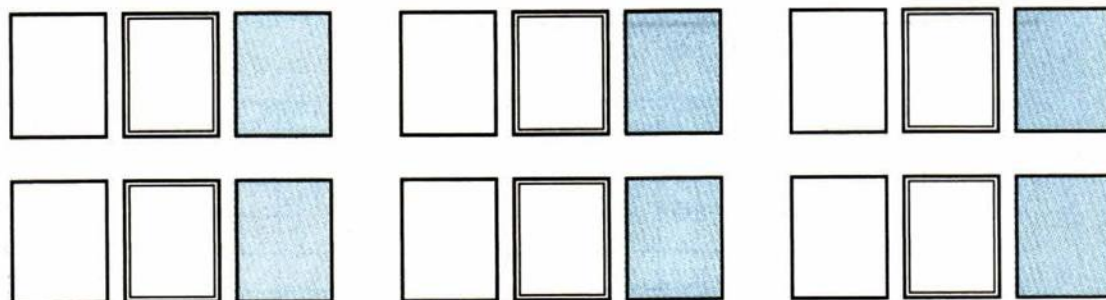
$$5 \text{ м } 3 \text{ см} - 26 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$



5 Продолжи ряд:

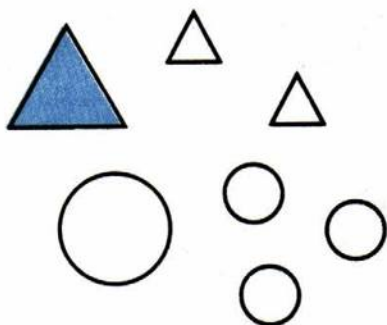


6 ★ Разложи 4 одинаковых мяча в три различные коробки разными способами так, чтобы в каждой коробке было не более двух мячей.



Самостоятельная работа

- 1 Разбей на части по форме и составь все возможные числовые равенства:



$$\begin{array}{l} \square + \square = \square \\ \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

- 2 Заполни пропуски:

$$\square + 8 = 14$$

$$\square - 6 = 7$$

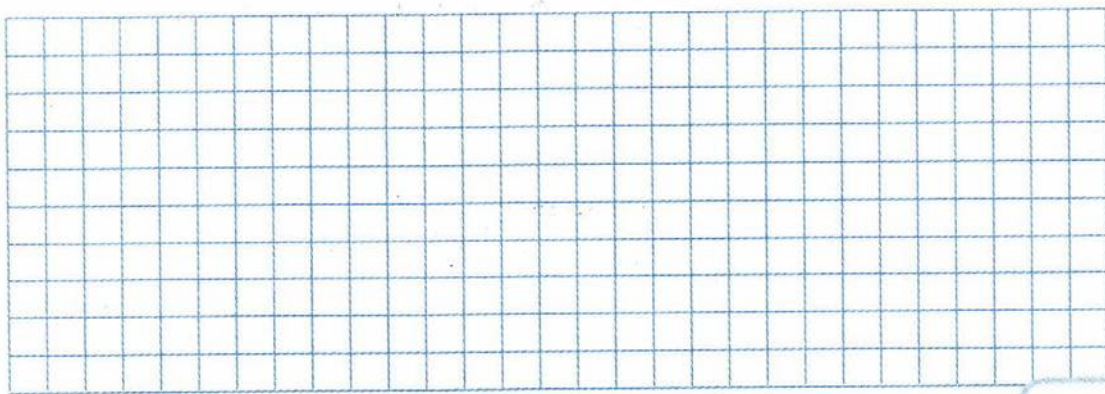
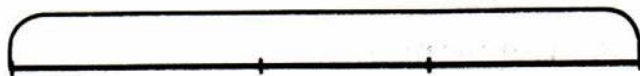
$$12 - \square = 9$$

$$15 - \square = 8$$

$$5 + \square = 11$$

$$\square + 8 = 16$$

- 3 Осенью друзья собирали в саду яблоки. Дядя Фёдор собрал 72 яблока, Шарик – на 26 яблок меньше, чем дядя Фёдор, а Матроскин – на 10 яблок больше Шарика. Сколько всего яблок собрали друзья?



Делай хорошо, а плохо и само получится.



4 Реши примеры и расшифруй слово.

$$\begin{array}{r} 498 \\ + 378 \\ \hline \end{array}$$

Е

$$\begin{array}{r} 613 \\ - 485 \\ \hline \end{array}$$

А

$$\begin{array}{r} 285 \\ + 729 \\ \hline \end{array}$$

В

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 268 \\ \hline \end{array}$$

Д

$$\begin{array}{r} 304 \\ - 136 \\ \hline \end{array}$$

З

168	414	876	168	432	128

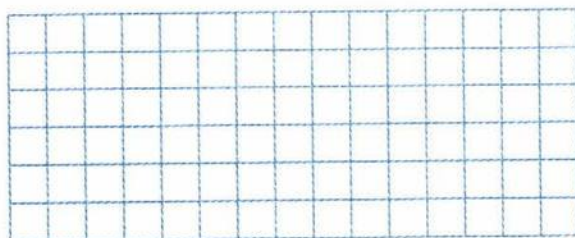
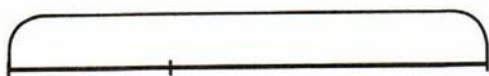
5★ В двух вазах поровну конфет. После того как из одной вазы взяли 4 конфеты, а в другую положили 4 конфеты, в обеих вазах осталось 18 конфет. Сколько конфет было в каждой вазе вначале?

Работа над ошибками

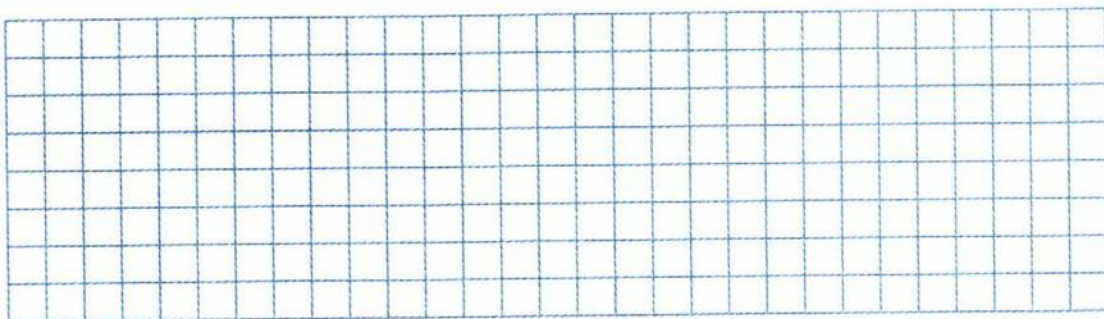
Самостоятельная работа

- 1 $56 + 40 = \square$ $69 - 5 = \square$ $39 + 6 = \square$
 $43 + 21 = \square$ $84 - 32 = \square$ $28 + 38 = \square$
 $25 + 5 = \square$ $40 - 3 = \square$ $21 - 9 = \square$
 $72 + 18 = \square$ $80 - 26 = \square$ $53 - 15 = \square$

- 2 В школе 245 мальчиков и 316 девочек. В начальных классах учится 179 детей. Сколько детей учится в старших классах этой школы?



- 3 Построй квадрат со стороной 3 см и найди его периметр.



- 4 Сравни:

$a + 280 \square a + 29$

$3 \text{ м} \square 12 \text{ дм}$

$196 - b \square 156 - b$

$4 \text{ м } 5 \text{ см} \square 285 \text{ см}$

$c - 734 \square c - 743$

$72 \text{ дм } 8 \text{ см} \square 8 \text{ м } 27 \text{ см}$

- 5 ★ Продолжи ряд на три числа, сохраняя закономерность:
 308, 312, 316, _____

Умный не тот, кто много говорит, а тот, кто много знает.



Работа над ошибками

Самостоятельная работа к урокам 1-2

1 Заполни пропуски:

$$\boxed{58} \xrightarrow{\text{переставить цифры}} \boxed{?}$$

$$\boxed{25} \xrightarrow{+7} \boxed{?}$$

$$\boxed{?} \xrightarrow{\text{приписать справа 0}} \boxed{860}$$

$$\boxed{96} \xrightarrow{?} \boxed{84}$$

$$\boxed{5} \xrightarrow{?} \boxed{\underline{5}}$$

$$\boxed{?} \xrightarrow{-9} \boxed{52}$$

2 Укажи обратные операции:

Сесть - _____

Включить - _____

Увеличить на 12 - _____

Уменьшить на 25 - _____

3

$$\begin{array}{r} +30 \\ \overline{50} \\ 43 \\ 8 \\ 96 \\ 724 \\ 397 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -3 \\ \overline{45} \\ 80 \\ 63 \\ 51 \\ 216 \\ 902 \end{array}$$

4

Реши примеры. Проверь правильность решения, расположив ответы в порядке убывания.

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 222 \\ \hline \end{array}$$

И

$$\begin{array}{r} 852 \\ - 256 \\ \hline \end{array}$$

Г

$$\begin{array}{r} 334 \\ + 607 \\ \hline \end{array}$$

М

$$\begin{array}{r} 189 \\ + 493 \\ \hline \end{array}$$

У

$$\begin{array}{r} 796 \\ - 367 \\ \hline \end{array}$$

Л

$$\begin{array}{r} 348 \\ + 487 \\ \hline \end{array}$$

А

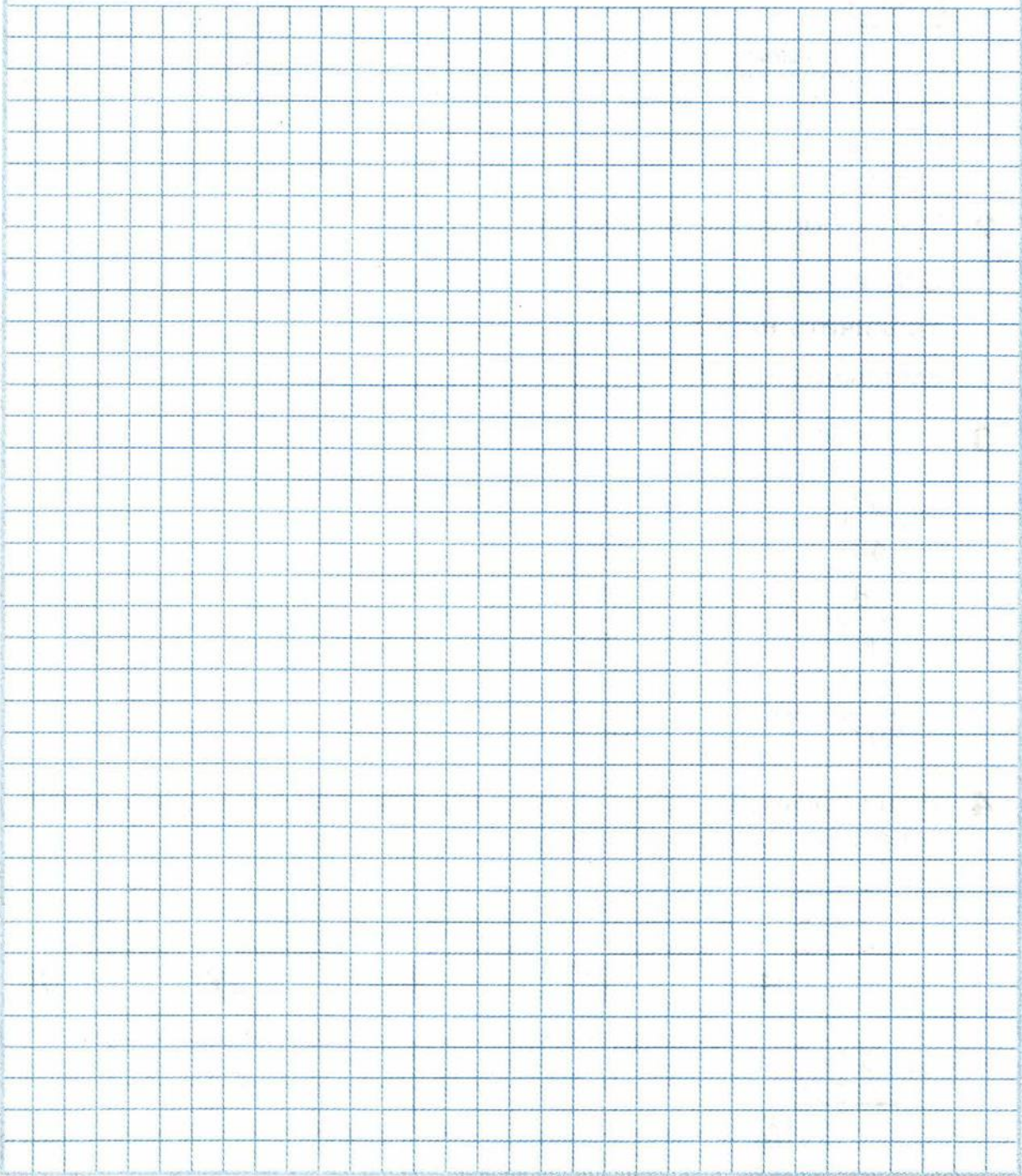
Умную голову почитают смолоду.



5★

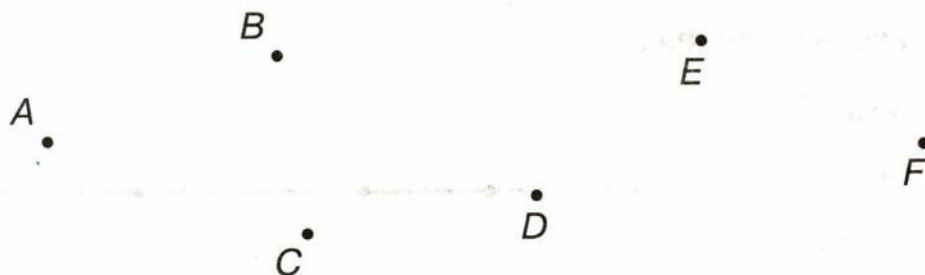
Запиши цифрами все двузначные числа, которые можно составить, используя слова: тридцать, пятьдесят, два, четыре, девять.

Работа над ошибками



Самостоятельная работа к уроку 3

- 1 Построй луч AB , прямую CD и отрезок EF :



- 2 Найди и исправь ошибки:

$$8 + 6 = 14$$

$$76 - 40 = 36$$

$$62 - 3 = 58$$

$$13 - 7 = 18$$

$$35 + 24 = 59$$

$$28 + 5 = 33$$

$$12 - 8 = 5$$

$$50 - 34 = 16$$

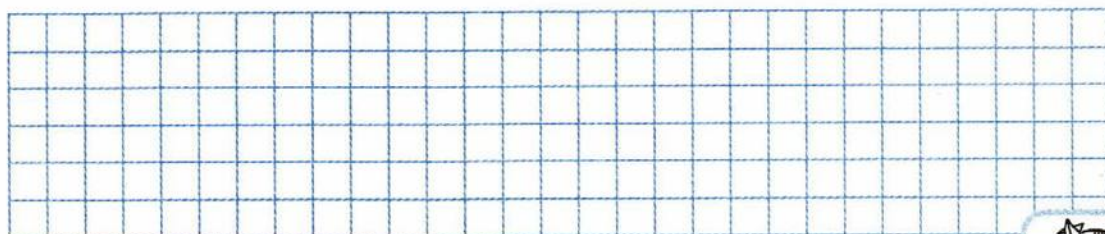
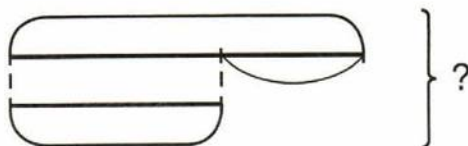
$$16 + 39 = 45$$

$$7 + 9 = 16$$

$$49 + 21 = 60$$

$$81 - 27 = 64$$

- 3 В одной школе 574 учащихся, а в другой – на 218 учащихся меньше. Сколько человек учится в этих двух школах?



Самостоятельная работа к урокам 4-6

- 1 Установи последовательность операций при решении уравнений. Пользуясь ею, реши уравнение.

☐ произвести вычисления

☐ применить правило

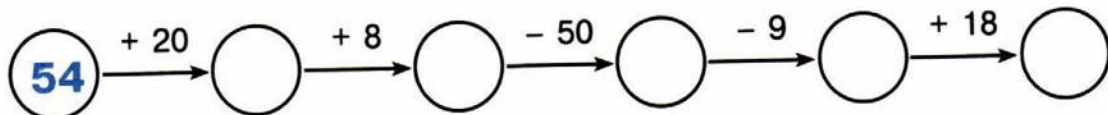
☐ сделать проверку

☐ найти части и целое

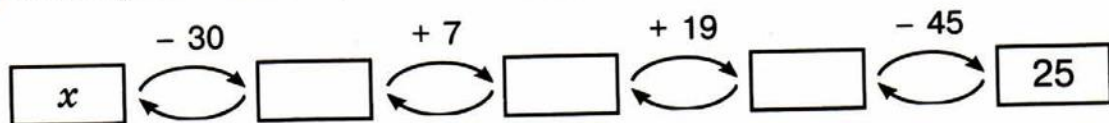
☐ определить,
что неизвестно

$$x - 247 = 189$$

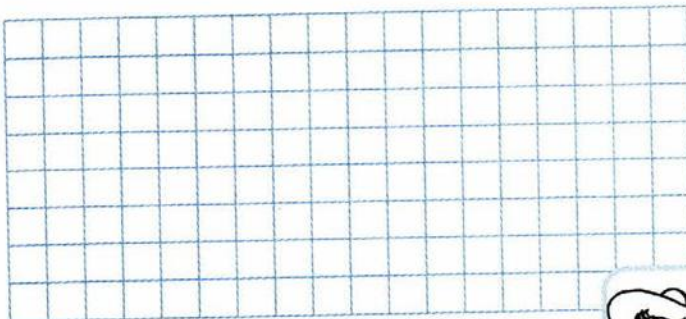
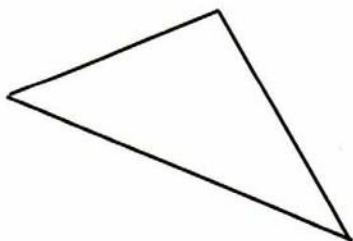
- 2 Выполни программу действий:



- 3 Пользуясь схемой, найди задуманное число:


 $x = \square$

- 4 Периметр треугольника равен 60 см. Одна сторона равна 16 см, а вторая – на 9 см длиннее первой. Найди длину третьей стороны.



У чинкой головы сто рук.



5★ Заполни пропуски:

$$\begin{array}{r} 42\Box \\ + 3\Box6 \\ \hline \Box09 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\Box7 \\ - \Box8\Box \\ \hline 143 \end{array}$$

Работа над ошибками

Самостоятельная работа к урокам 7-9

- 1 Подчеркни записи, которые являются выражениями:

$m + 6$

$70 - 54 + 8$

$50 = 50$

$78 - 40$

$87 + 8 > 90$

$a + b$

- 2 Составь программу действий:

$a + (b - c + d)$

$(c - k) + (n - p)$

$a - (m - c) + (n - k)$

- 3 Расставь скобки в выражении по заданной программе действий:

$$\begin{matrix} \textcircled{2} & \textcircled{1} & \textcircled{3} \end{matrix}$$

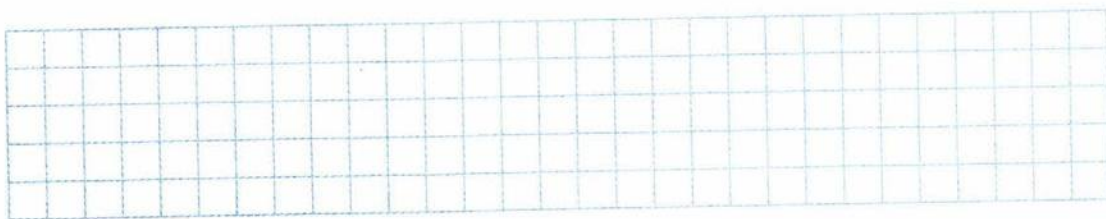
$50 - 7 + 6 - 4$

$$\begin{matrix} \textcircled{1} & \textcircled{3} & \textcircled{2} \end{matrix}$$

$50 - 7 + 6 - 4$

- 4 Найди значение выражения:

$800 - (357 + 278) = \boxed{}$



- 5* Поставь, где надо, скобки так, чтобы получилось верное равенство:

$40 - 9 - 6 = 37$

$50 - 9 + 4 - 25 = 12$

$8 + 7 - 9 = 6$

$16 + 20 - 14 - 9 = 31$

«Авось» и «как-нибудь» до добра не доведут!



Работа над ошибками

Выражение.

1

x	1)
	2)
	3)
	4)

2

$$a + (d - c + b) - (p + y)$$

$$(a + d - c) + (b - p + y)$$

3

[illegible]

4

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 10 rows of squares, intended for drawing a picture.

5★ Заполни пропуски:

$$\begin{array}{r} + \quad 1 \square 4 \\ 5 \quad 6 \quad \square \\ \hline \square \quad 3 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \quad \square 0 \square \\ 3 \quad \square 4 \\ \hline 5 \quad 4 \quad 7 \end{array}$$

Работа над ошибками

Контрольная работа к урокам 1-12

1 Найди x :

$$\begin{array}{r}
 x \\
 - 8 \\
 \hline
 - 50 \\
 + 16 \\
 - 12 \\
 \hline
 28
 \end{array}$$

1)

2)

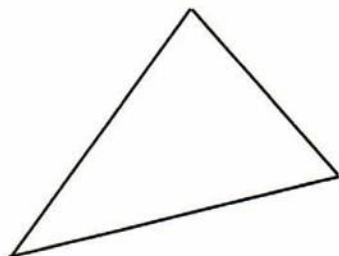
3)

4)

2 Реши уравнение:

$$412 - x = 84$$

3 Периметр треугольника равен 70 см. Длина первой стороны равна 25 см, а длина второй – на 2 см больше. Найди длину третьей стороны.



4 Определи порядок действий в выражении:

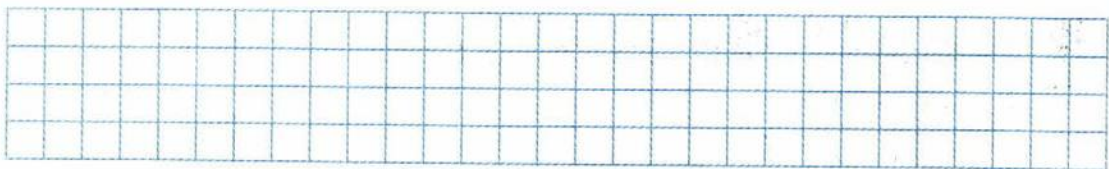
$$a - (b - c) - (d + k)$$

Перо пишет, а цп водит.

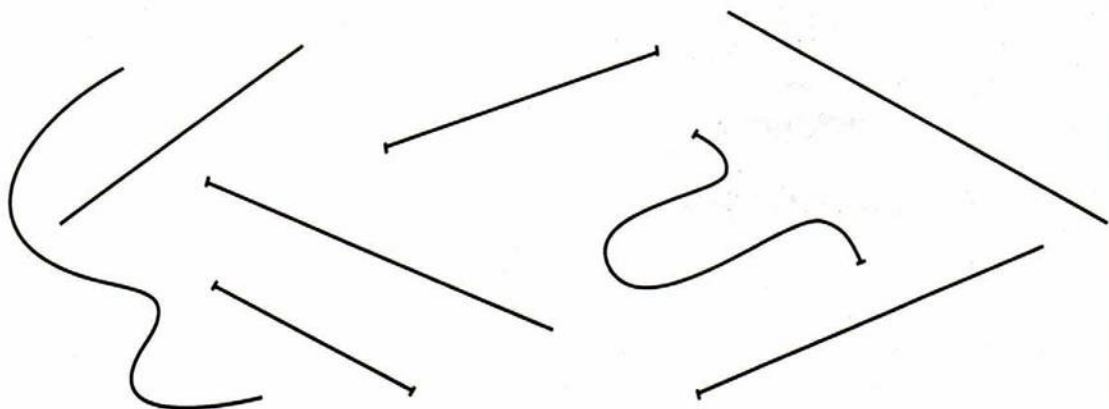


5 Найди значение выражения:

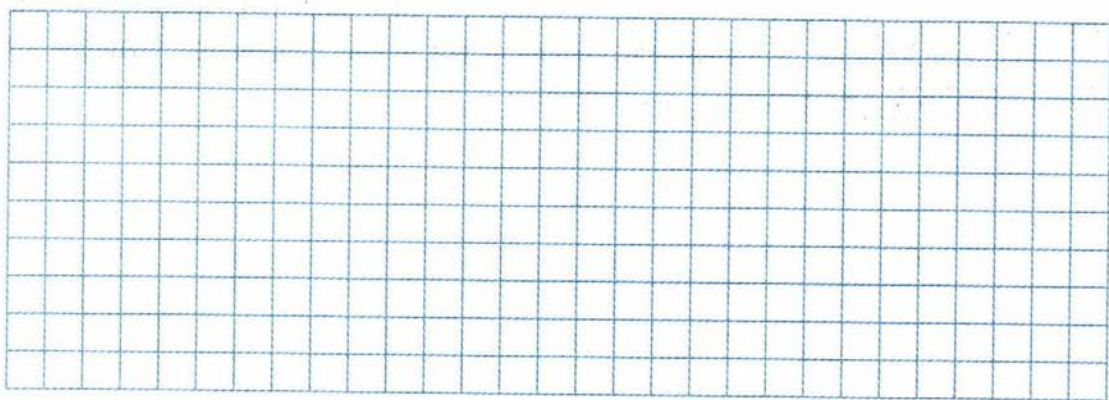
$$706 - (375 + 168) + 39 =$$



6 Обведи лучи зелёным карандашом, отрезки – красным, а прямые – синим.



7★ Запиши все возможные двузначные числа, составленные лишь с помощью цифр 0, 1, 3, 5. (Цифры в записи числа могут повторяться.)



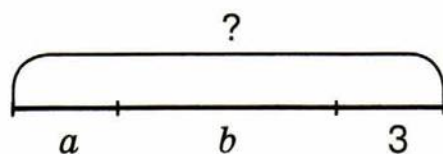
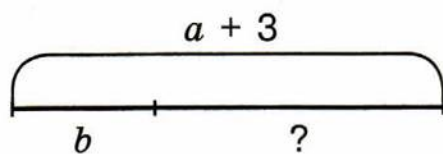
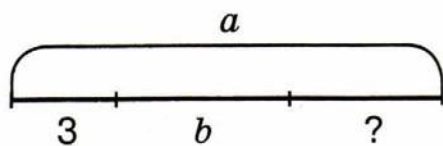
- 4

- [illegible]

- 58 + 34 =

-

6★ Подбери к схемам подходящие выражения:



$$a + (b + 3)$$

$$(a + 3) - b$$

$$a - (b + 3)$$

$$a - b - 3$$

$$(a + b) + 3$$

Работа над ошибками

Самостоятельная работа к уроку 15

1 Найди закономерность и запиши следующие два числа:

а) 239, 247, 255, _____

б) 108, 2007, 30006, _____

2 Вставь пропущенные слова и допиши равенства:

«Чтобы вычесть сумму из числа, можно сначала вычесть _____, а потом _____».

$$a - (b + c) = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3 Вычисли удобным способом:

$$147 - (96 + 47) = \boxed{}$$

$$325 - (125 + 8) = \boxed{}$$

$$508 - 46 - 54 = \boxed{}$$

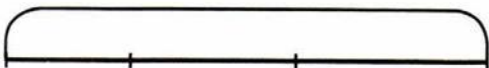
4 Выполни вычитание, пользуясь образцом:

$$93 - 57 = 93 - (50 + 7) = (93 - 50) - 7 = 43 - 7 = 36$$

$$62 - 35 = \boxed{}$$

5 Реши задачу двумя способами:

«У подъезда стояло n машин. Уехали сначала a машин, а потом ещё b машин. Сколько машин осталось у подъезда?»



I способ

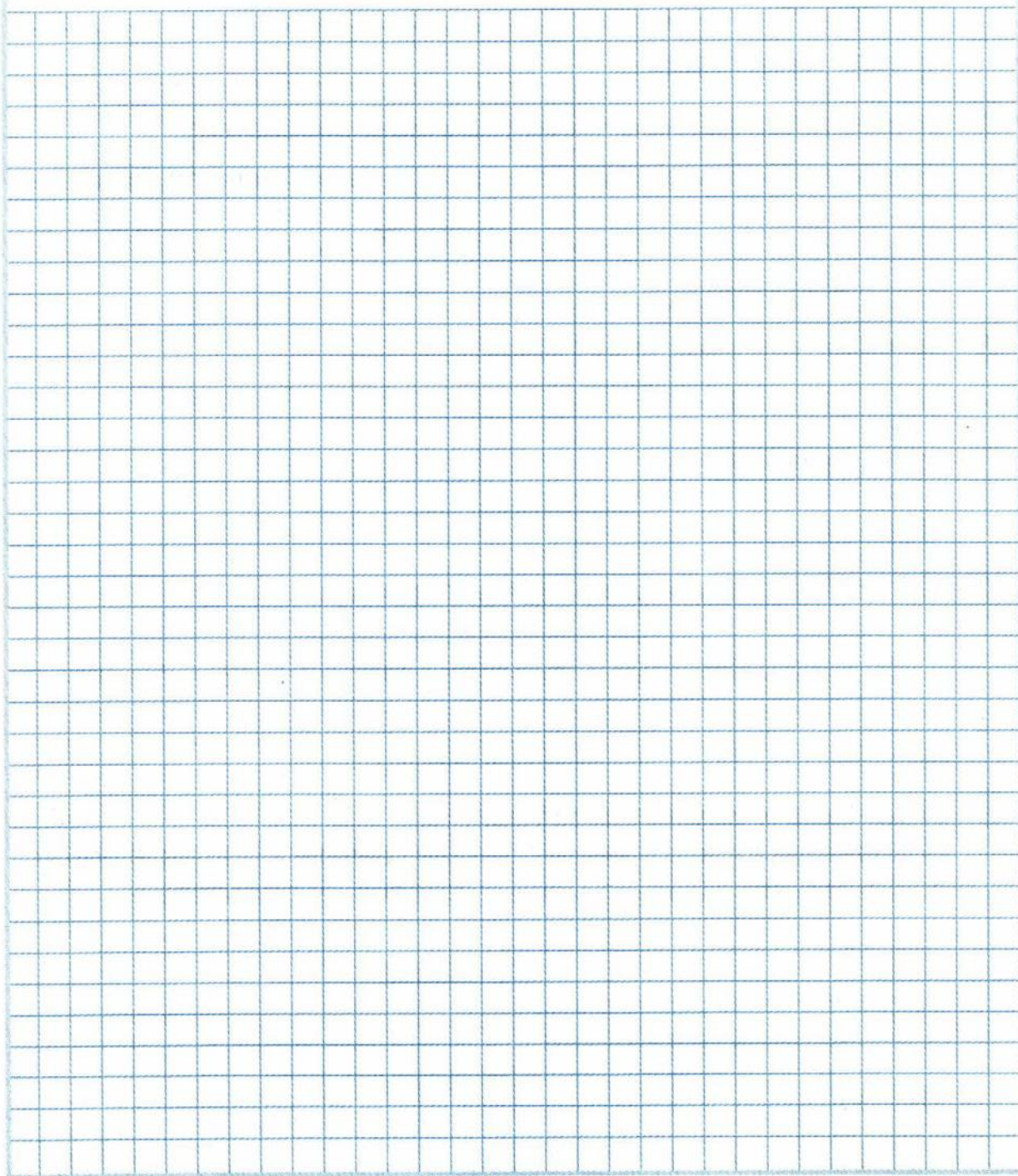
II способ

Работа мастера боится!



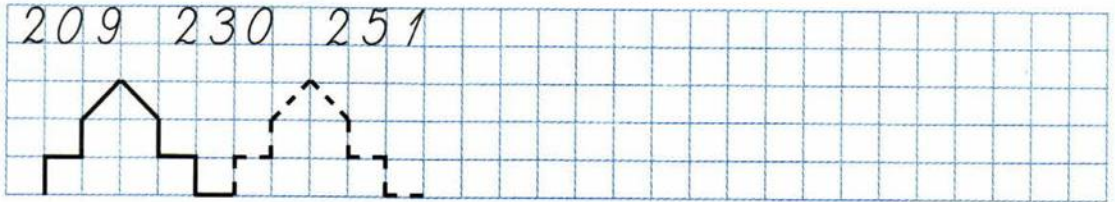
6★ Запиши все числа, которые больше 198 и меньше 204:

Работа над ошибками



Самостоятельная работа к уроку 16

1 Продолжи:



2 Вставь пропущенные слова и допиши равенства:

«Чтобы вычесть число из суммы, можно _____ его
из одного слагаемого и _____ второе слагаемое».

$$(a + b) - c = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3 Вычисли удобным способом:

$$(646 + 287) - 546 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(88 + 63) - 60 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(324 + 97) - 97 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4 Реши задачу тремя способами. Подчеркни тот способ, который ты считаешь самым удобным.

«На одной тарелке 12 слив, а на другой – 18 слив. Миша взял с этих тарелок 8 слив. Сколько слив осталось на тарелках?»

I способ

II способ

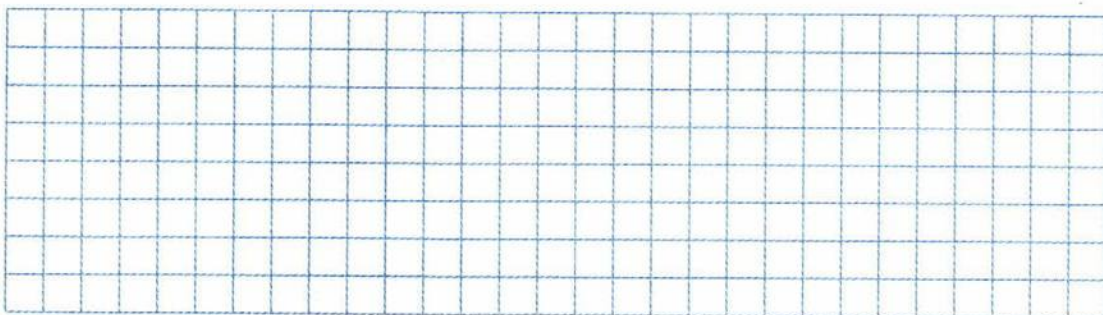
III способ

Воля и труд дивные всходы дают!

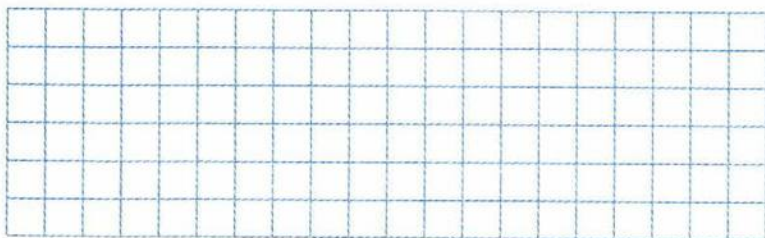
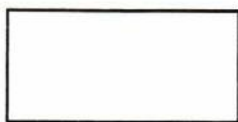


Самостоятельная работа к урокам 17–18

- 1 Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найди его периметр.



- 2 Ширина прямоугольника равна 14 дм. Ширина на 9 дм меньше длины. Чему равен периметр этого прямоугольника?

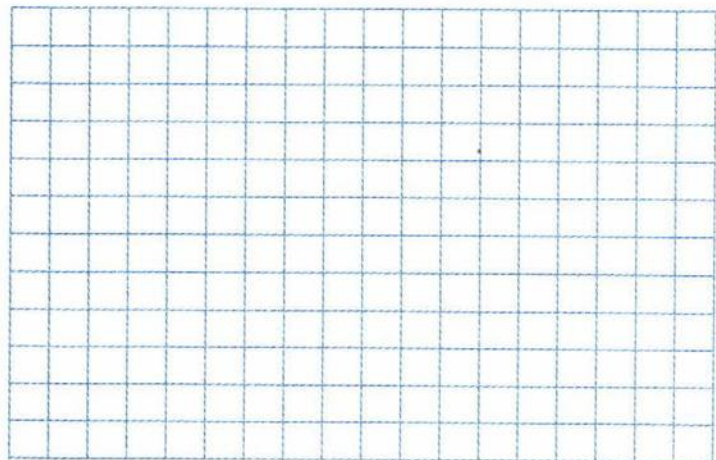


- 3 Вычисли наиболее удобным способом:

$$824 - (724 + 95) =$$

$$31 + (57 + 169) + 43 =$$

$$(546 + 189) - 89 =$$



Если есть труд – значит, бюджет и успех!



4 Вырази значения величин в указанных единицах измерения:

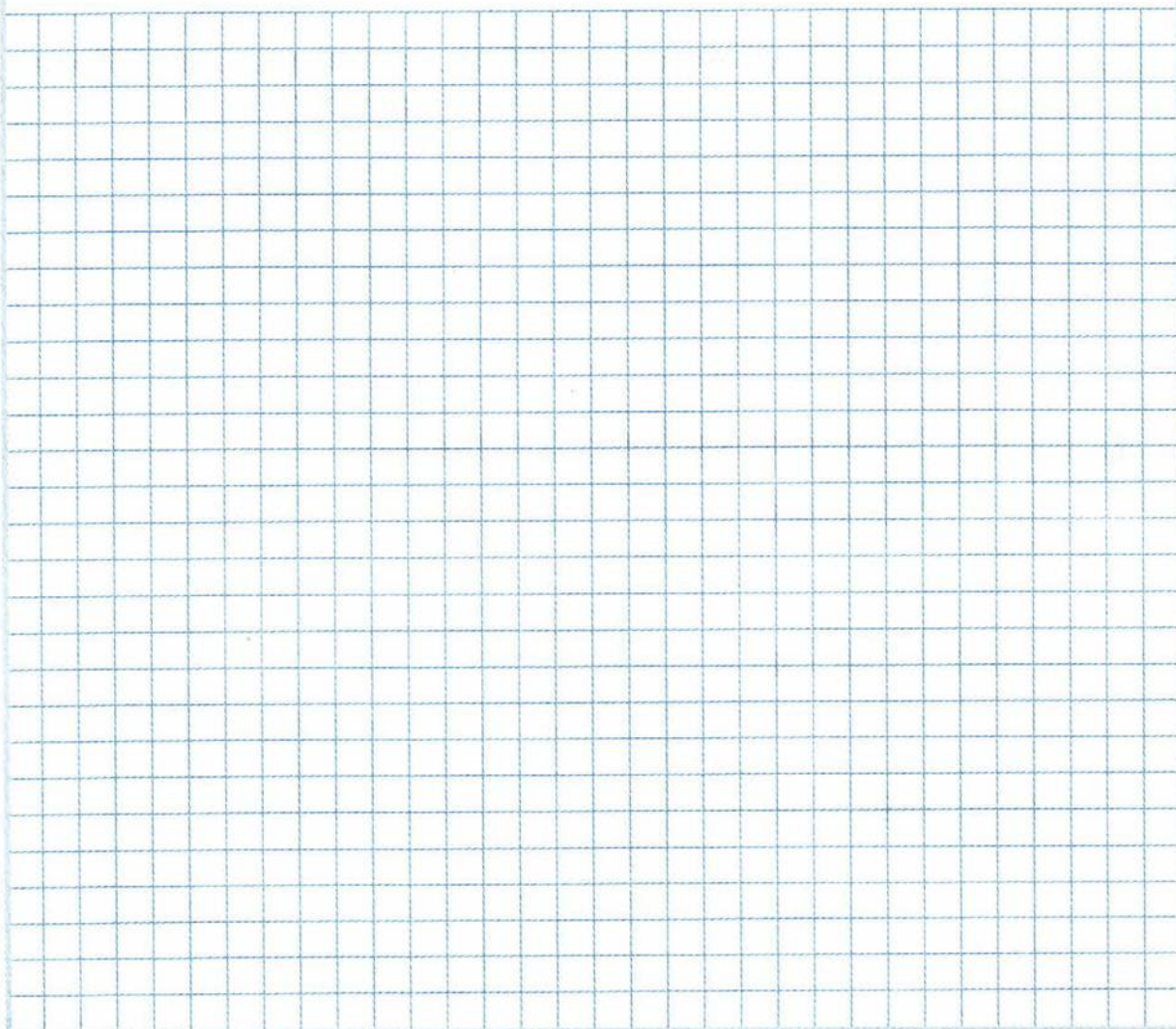
$$756 \text{ см} = \square \text{ м} \square \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см} = \square \text{ м} \square \text{ дм} \square \text{ см}$$

$$720 \text{ см} = \square \text{ м} \square \text{ см} = \square \text{ дм} = \square \text{ м} \square \text{ дм}$$

$$702 \text{ см} = \square \text{ м} \square \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$$

5★ На сколько сантиметров уменьшится периметр прямоугольника, если каждую его сторону уменьшить на 1 см?

Работа над ошибками



Самостоятельная работа к урокам 19–21

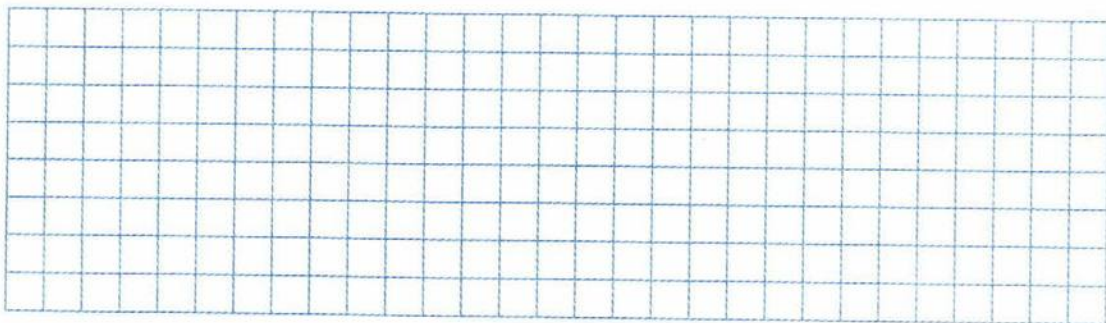
1 Закончи предложения:

«У прямоугольника все углы _____».

«Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны _____».

«У параллелепипеда граней, вершин, рёбер».

2 Начерти фигуру площадью 6 см².



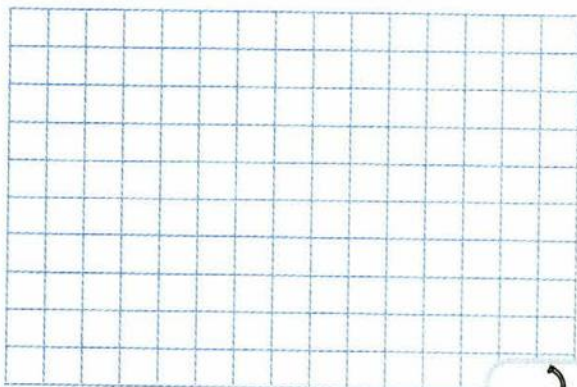
3 $5 \text{ дм}^2 = \text{ см}^2$

$1 \text{ дм}^2 - 1 \text{ см}^2 = \text{ см}^2$

$800 \text{ дм}^2 = \text{ м}^2$

$1 \text{ м}^2 - 1 \text{ дм}^2 = \text{ дм}^2$

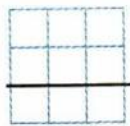
4 В трёхкомнатной квартире площадь первой комнаты равна 18 м², а площадь второй – на 7 м² больше, чем первой. Площадь этих двух комнат на 19 м² больше площади третьей комнаты. Чему равна площадь третьей комнаты?



- 5 Вычисли и сделай проверку:

$$\begin{array}{r} 425 \\ - 129 \\ \hline \end{array}$$

Проверка:

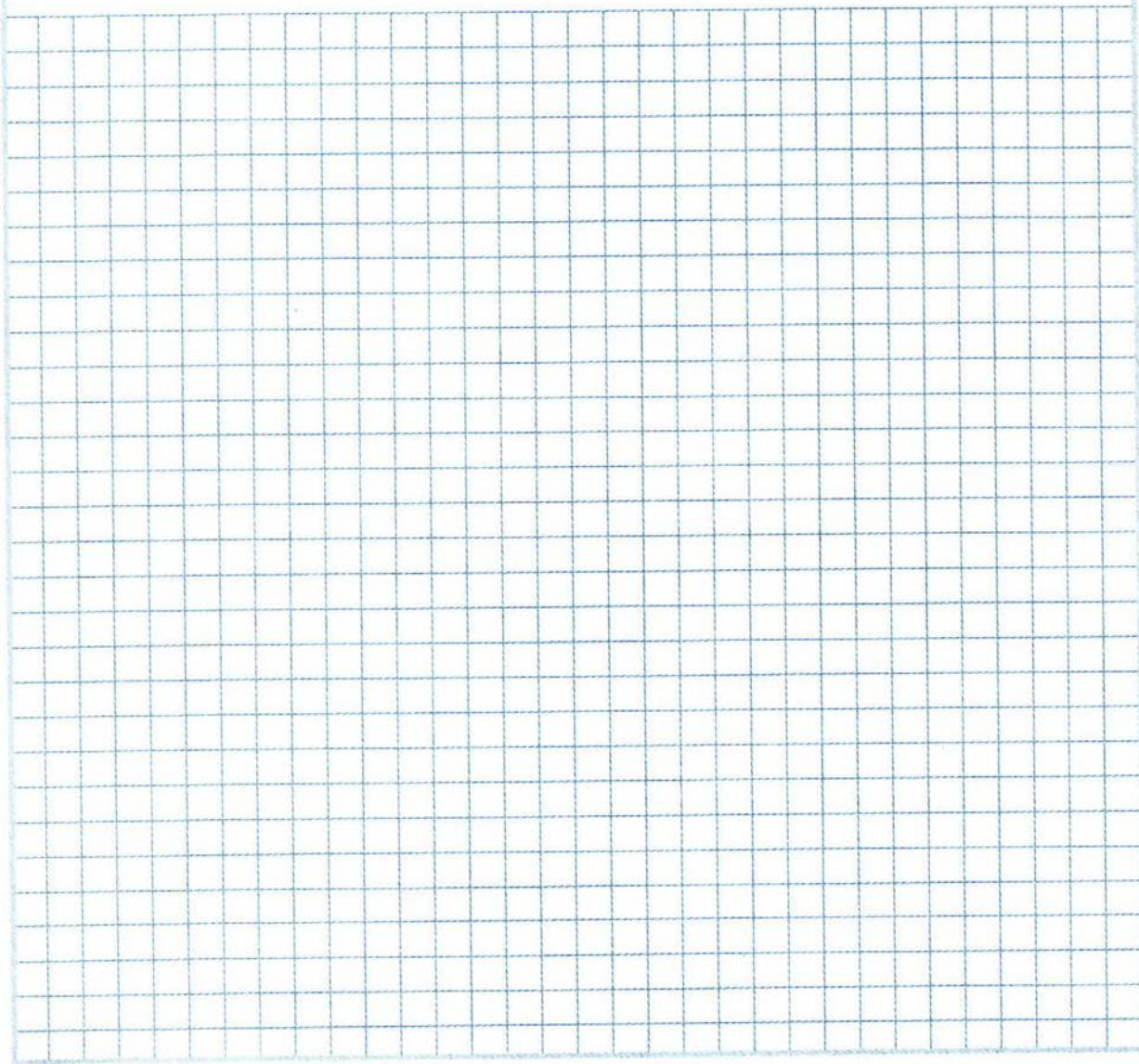


- 6 [★] Сколько прямоугольников на рисунке?



прямоугольников

Работа над ошибками



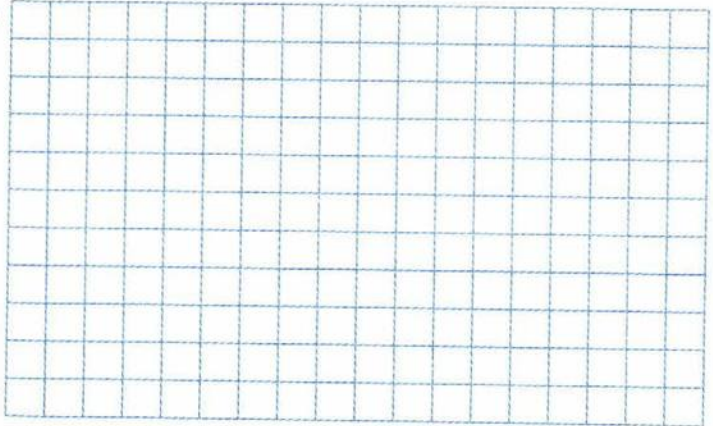
Контрольная работа к урокам 13–21

1 Вычисли удобным способом:

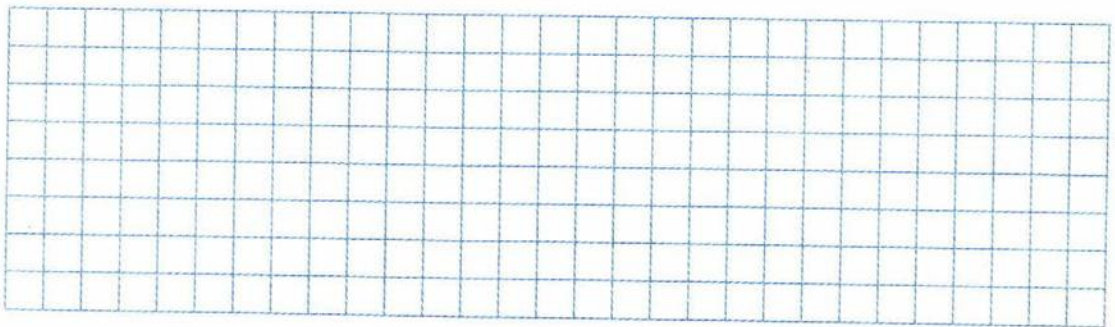
$$21 + 95 + 79 + 205 =$$

$$(267 + 398) - 67 =$$

$$712 - (59 + 612) =$$

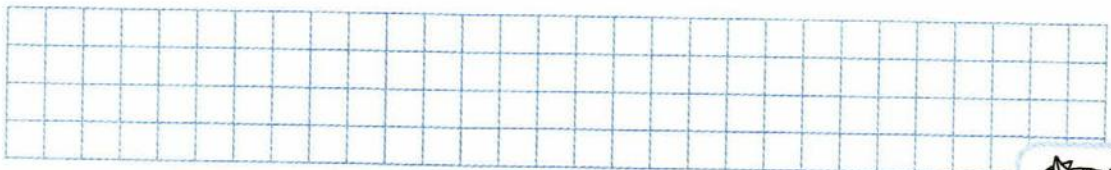


2 В трёх бочках 230 кг мёда. В первой бочке 76 кг, а во второй – на 9 кг больше, чем в первой. Сколько килограммов мёда в третьей бочке?

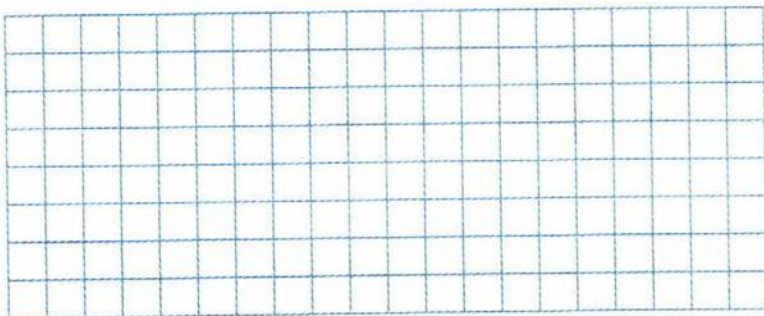
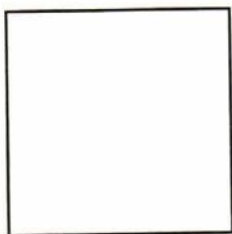


3 Составь программу действий и вычисли:

$$(556 - 194) - (703 - 427) = \boxed{}$$

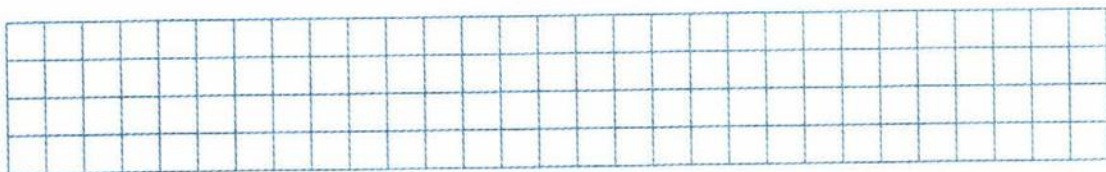


- 4 Найди периметр квадрата со стороной 15 см. Уменьши каждую его сторону на 6 см и найди периметр нового квадрата.

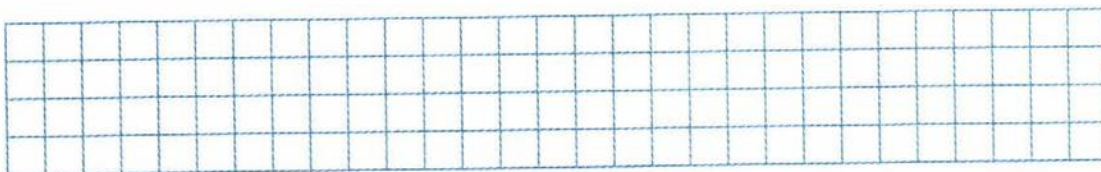


- 5 Выполни действия:

а) $4 \text{ м } 5 \text{ см} - 17 \text{ дм} = \boxed{} \text{ см} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см}$



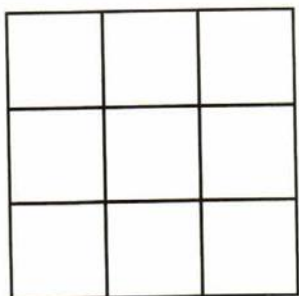
б) $5 \text{ м } 4 \text{ дм} + 1 \text{ м } 67 \text{ см} = \boxed{} \text{ см} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см}$



- 6 Сравни:

$5 \text{ дм}^2 \boxed{} 50 \text{ см}^2$ $700 \text{ дм}^2 \boxed{} 900 \text{ см}^2$ $4 \text{ м}^2 \boxed{} 300 \text{ дм}^2$

- 7★ Сколько квадратов на чертеже?



квадратов

•

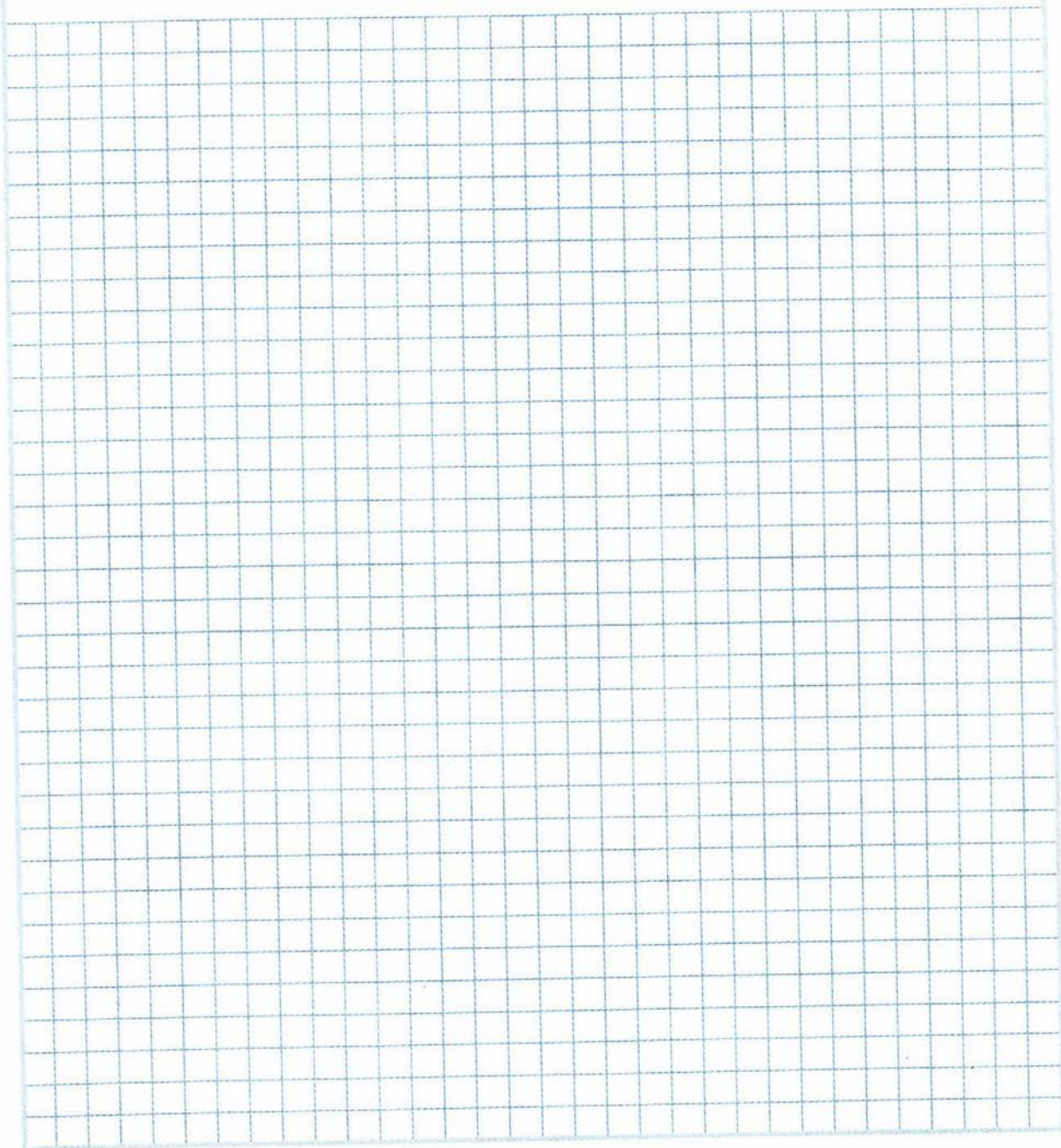
 $\cdot 4 +$  $=$

61

6★

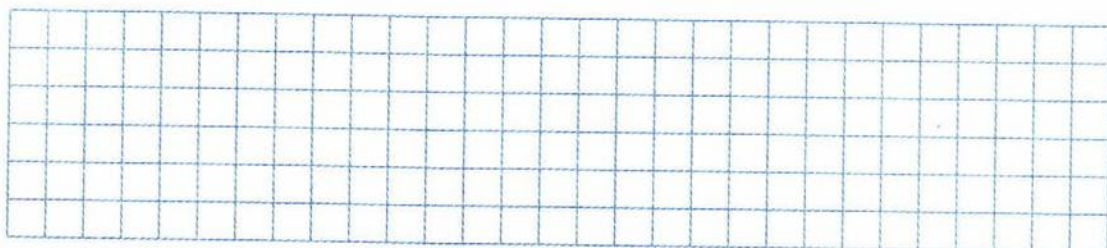
Аня, Саша и Лена купили шарики трёх цветов: красного, жёлтого и зелёного. У Ани не красный и не зелёный шарик, а у Лены – не зелёный. У кого какой шарик?

Работа над ошибками



Самостоятельная работа к урокам 25-26

- 1 Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Вычисли его площадь двумя способами.



- 2 а) Замени произведение суммой и вычисли. Сделай вывод.

5 · 3 =	
3 · 5 =	

- б) Закончи предложение и запиши равенство:

«От перестановки множителей произведение _____».

$$a \cdot b = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 3 Сравни:

$$175 \cdot 8 \quad \square \quad 157 \cdot 8 \qquad 12 + 12 + 12 + 12 + 12 \quad \square \quad 5 \cdot 12$$

$$39 \cdot 6 \quad \square \quad 7 \cdot 39 \qquad 64 \cdot a + 64 \quad \square \quad a \cdot 64$$

- 4 а) В каждой коробке по 8 яблок. Сколько яблок в трёх таких коробках?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- б) За каждой партой сидят по 2 ученика. Сколько учеников сидит за n партами?

--

- в) В каждой коробке по a фломастеров. Сколько фломастеров в таких k коробках?

--

Век живи — век учись!

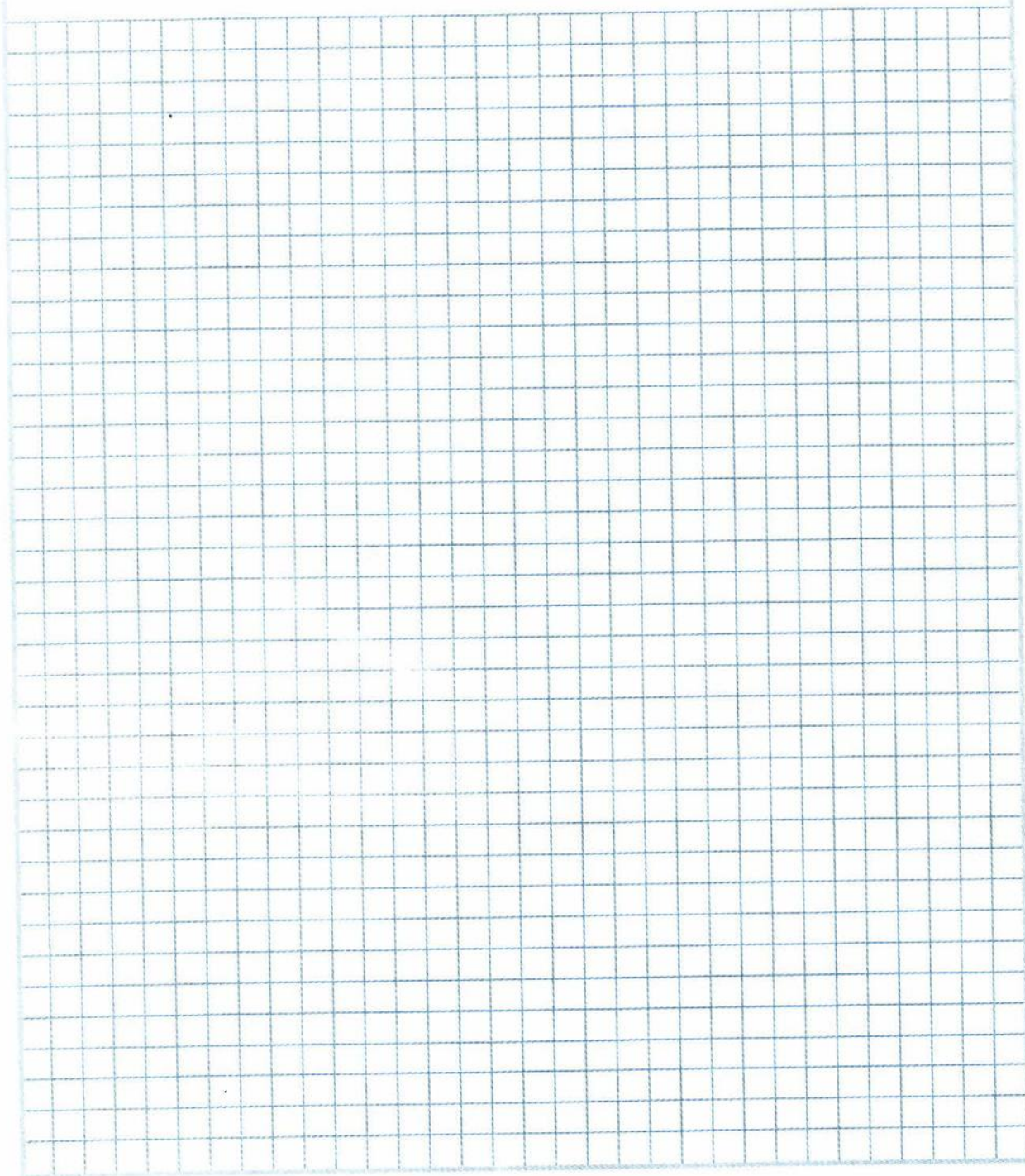


5★

Записаны по порядку все числа от 1 до 100. Сколько раз в этой записи встречается цифра 2?

раз

Работа над ошибками



Самостоятельная работа к урокам 27-30

1 Допиши равенства:

$$a \cdot 0 = \square \quad 1 \cdot b = \square \quad c \cdot 1 = \square \quad 0 \cdot d = \square$$

2 Вставь пропущенные знаки:

$78 * 1 = 78$

$38 * 0 = 38$

$56 * 1 = 55$

$0 * 430 = 0$

$1 * 35 = 35$

$529 * 0 = 0$

3 Соотнеси примеры с ответами:

$2 \cdot 4$

16

$2 \cdot 7$

2

$6 \cdot 2$

8

$5 \cdot 2$

14

$2 \cdot 8$

18

$2 \cdot 3$

10

$9 \cdot 2$

12

$1 \cdot 2$

6

4 Сколько ушей у двух ежей?

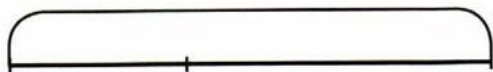
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сколько дней в двух неделях?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сколько ног у шести петухов?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 В альбоме a страниц по 2 фотографии и 2 страницы по b фотографий. Сколько фотографий в этом альбоме?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6★ В классе 18 парт. За каждой партой сидят по 2 ученика. Сколько учеников в этом классе?

Знание — сила!



Работа над ошибками

Самостоятельная работа к урокам 31-34

- 1 По примерам на деление составь примеры на умножение:

$14 : 2 = 7$

$15 : 3 = 5$

$a : b = c$

$\square \cdot \square = \square$

$\square \cdot \square = \square$

$\square \cdot \square = \square$

- 2 Реши задачи:

а) 16 человек расселись поровну в 2 лодки. Сколько человек в каждой лодке?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

б) В каждом пузырьке по 6 таблеток. Сколько таблеток в двух таких пузырьках?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в) n литров сока разлили поровну в 5 банок. Сколько литров в каждой банке?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 $a \cdot 0 = \square$

$a : a = \square$

$a + 0 = \square$

$0 : a = \square$

$a : 1 = \square$

$1 \cdot a = \square$

4 а) $\begin{array}{r} : 2 \\ 8 \end{array}$

8	
12	
6	
18	
10	

б) $963 - (705 - 269) + 388 = \square$

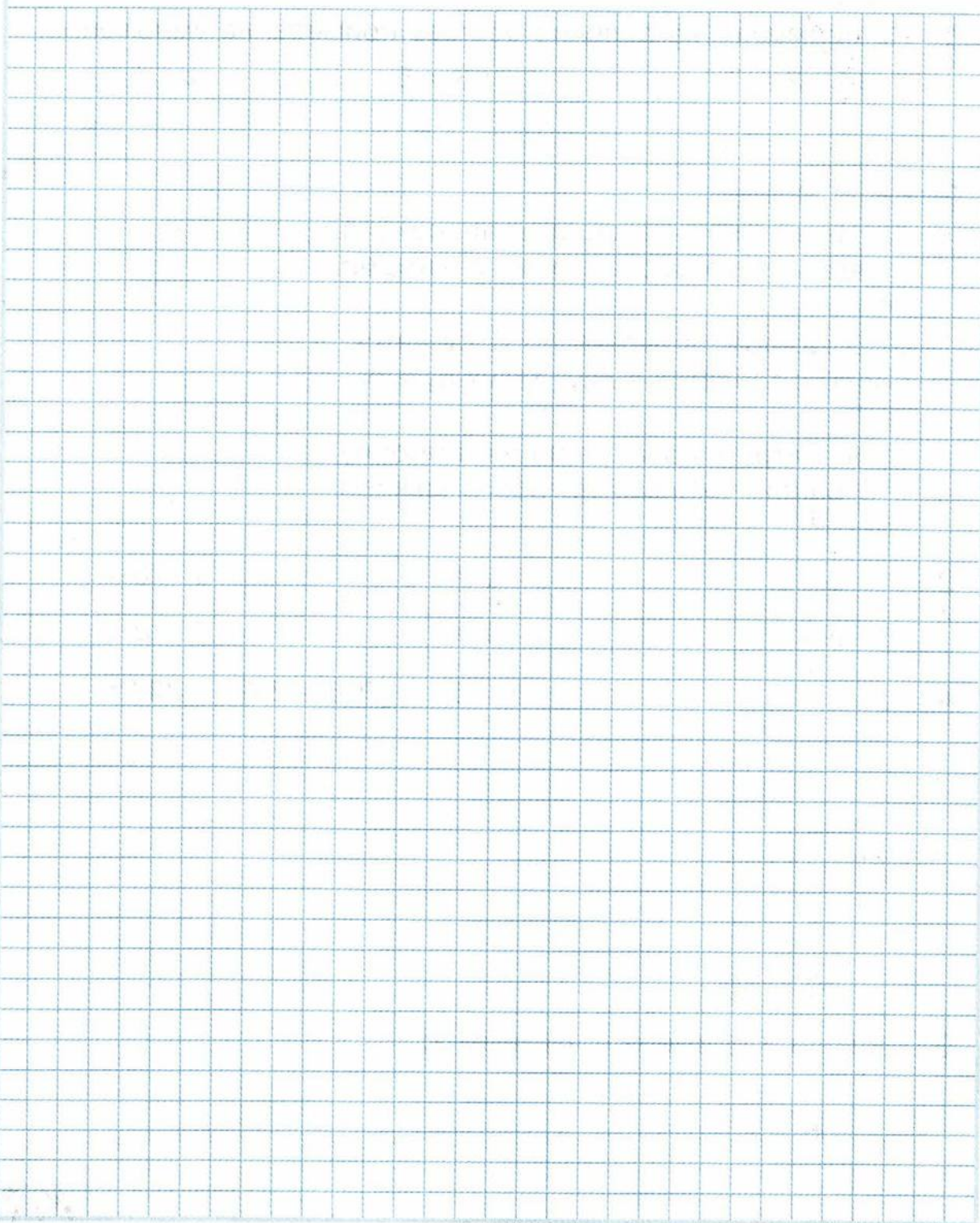
- 5 Запиши 3 примера с частным 2:



6★ $9 \cdot 2 \cdot 1 : 18 \cdot 5 \cdot 2 : 1 = \square$

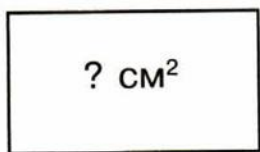
$159 \cdot (0 \cdot 4) = \square$

Работа над ошибками



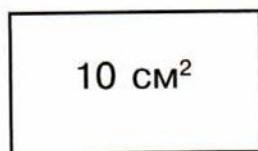
- [illegible]

- 7 CM



2 CM

- ? CM



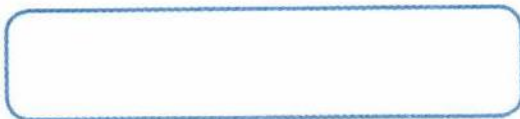
2 CM

- Раздели по 3:



- 3

- а) Шесть учеников выстроились парами. Сколько получилось пар?



- б) Шесть ребят разбились поровну на 2 команды. Сколько человек в каждой команде?

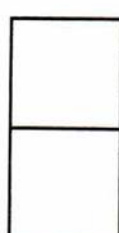
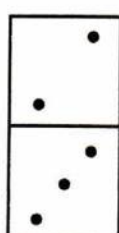
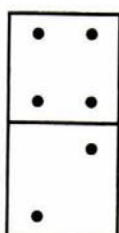
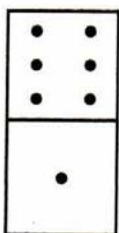
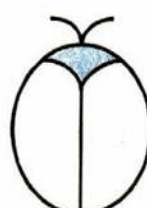


- $12 : 2 : 3 = \boxed{}$

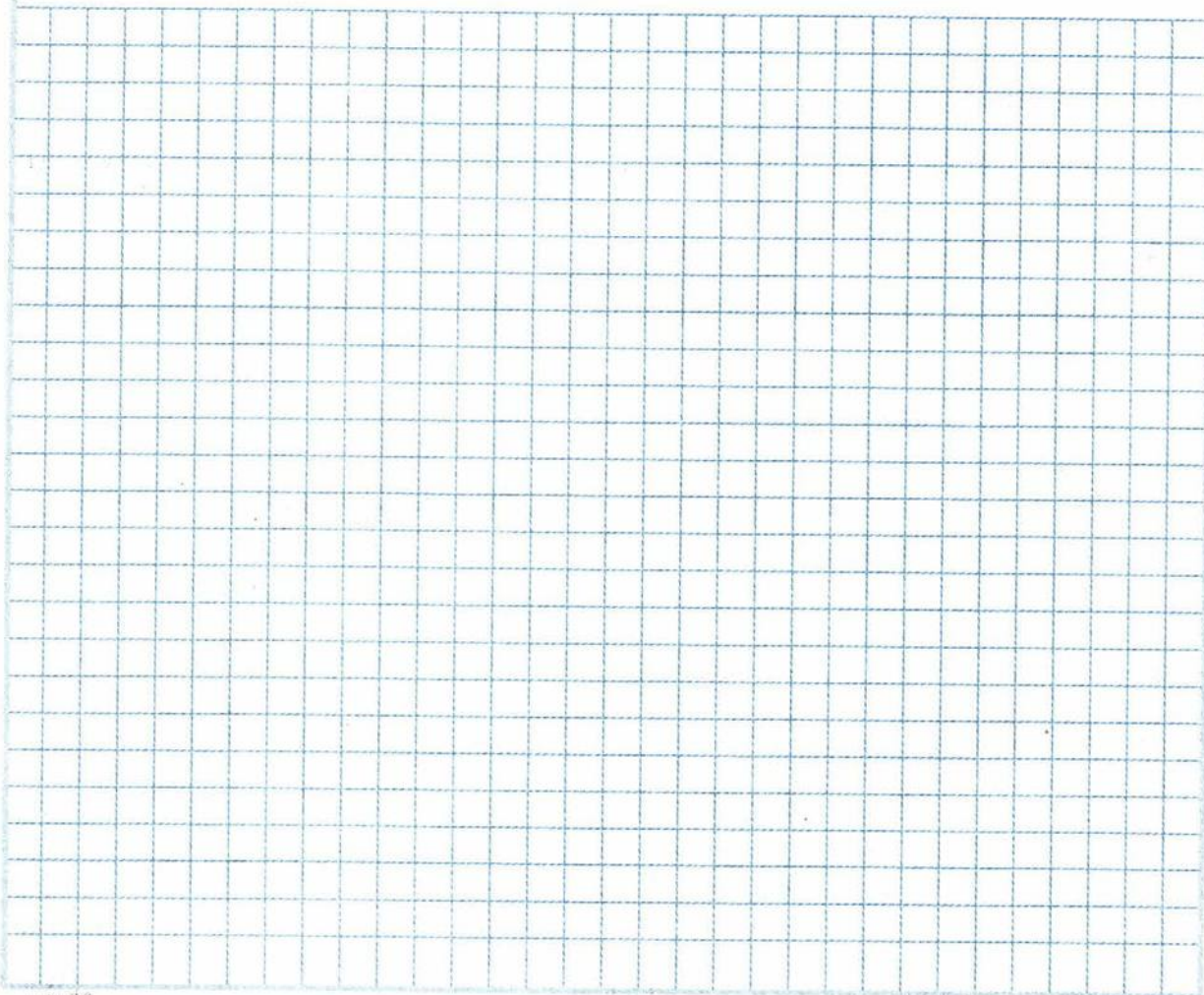
$2 \cdot 4 \cdot 2 = \boxed{}$

$14 : 7 \cdot 9 = \boxed{}$

6★ Продолжи, сохраняя закономерность:



Работа над ошибками



Контрольная работа к урокам 22–36

1 Реши задачи:

а) В каждом пакете 2 кг муки. Сколько килограммов муки в 5 таких пакетах?

[illegible]

б) 16 яблок разложили в 2 тарелки поровну. Сколько яблок в каждой тарелке?

[illegible]

в) 12 кубиков упаковали в коробки по 6 кубиков. Сколько коробок получилось?

[illegible]

2 Сравни:

$$a \cdot 3 \boxed{} a + a + a + a$$

$$25 \cdot 73 \square 73 \cdot 25$$

$4 \cdot 8 + 4 \square 4 \cdot 9$

$$b \cdot 36 \quad \square \quad 35 \cdot b$$

3 Найди ответ, используя пример-помощник:

a) $58 \cdot 8 = 464$

6) $74 \cdot 5 = 370$

$58 \cdot 9 = \square$

$74 \cdot 4 = \boxed{}$

[illegible]

Ни пуха ни пера!



Вычисли:

$8 \cdot 0 = \square$

$1 \cdot 23 = \boxed{}$

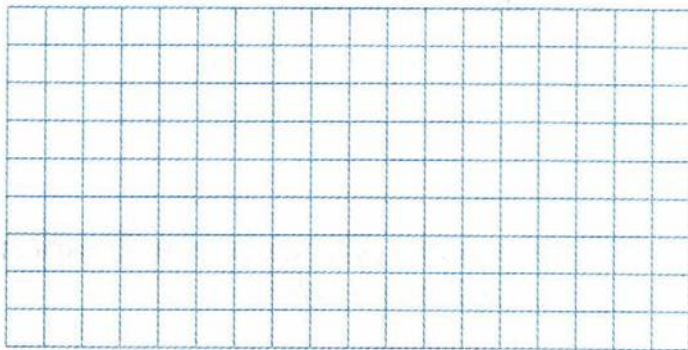
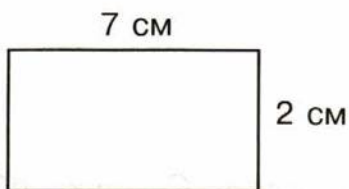
$756 : 756 = \boxed{}$

$5 : 1 = \square$

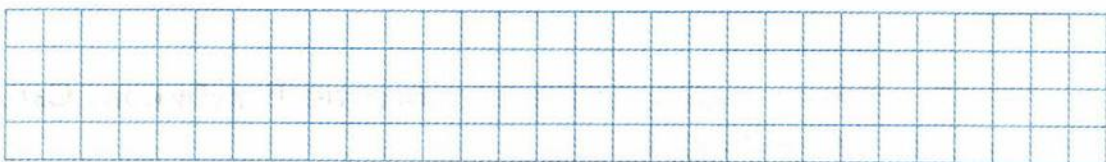
$0 : 4 = \boxed{}$

$14 : 7 \cdot 5 = \boxed{}$

Найди периметр и площадь прямоугольника:



Составь все возможные равенства с числами 2, 9, 18:



Продолжи ряд, сохраняя закономерность:

a) 1, 8, 3, 8, 5, 8, _____, _____, _____, _____

6)            

Самостоятельная работа к урокам 37-39

1 Заполни таблицу:

a	3	9	1	7	5	8	4	2	0	6
$a \cdot 3$										

2 $\square : \square =$

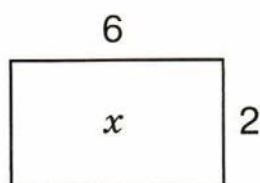
$\square : \square =$

$\square : \square =$

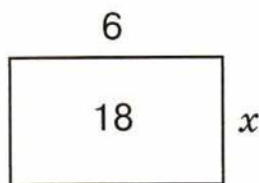
$\square : 3 = 7$

$18 : \square = 3$

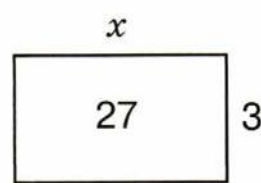
$0 : 3 = \square$

3 Найди x :

$x =$					
$x =$					

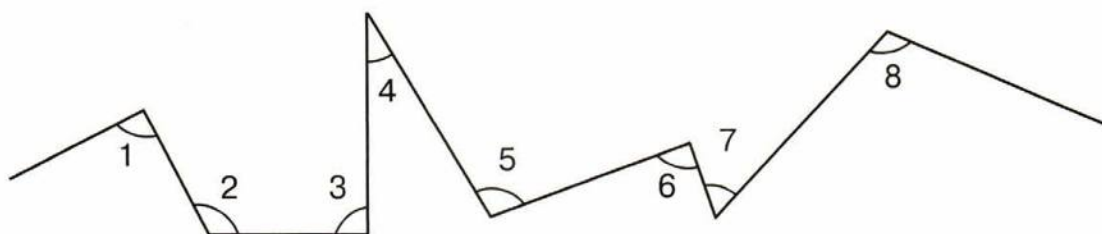


$x =$					
$x =$					



$x =$					
$x =$					

4 Пользуясь угольником, определи вид каждого угла:



Острые углы:

Прямые углы:

Тупые углы:

Не стыдно не знать, стыдно не учиться!



5 $7 + 8$ |
 $: 5$
 $\cdot 8$
 $- 6$
 $: 2$ |

6★ Подбери пару:

а) птица – гнездо

человек – ? _____

(рабочий, птенец, люди, дом, дерево)

б) утро – ночь

зима – ? _____

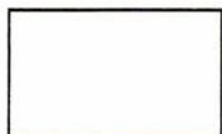
(мороз, день, январь, лето, сани)

Работа над ошибками

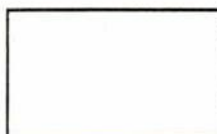
Самостоятельная работа к урокам 1-4

1 Отметь компоненты действий на чертеже и реши уравнения:

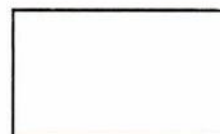
$$3 \cdot x = 18$$


 $x =$
 $x =$

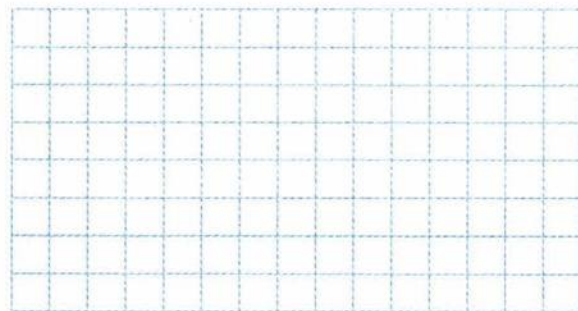
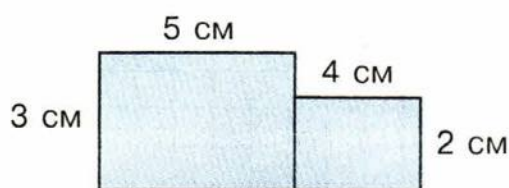
$$24 : x = 3$$


 $x =$
 $x =$

$$x : 3 = 9$$


 $x =$
 $x =$

2 Найди площадь закрашенной фигуры:



3 Составь выражения к задачам:

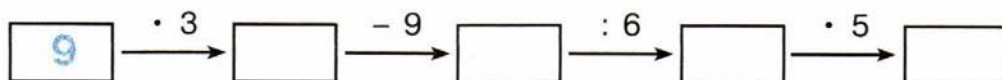
а) В a коробок разложили поровну b кг сливочного масла. Сколько килограммов масла в каждой коробке?



б) В первый день посадили n рядов по k деревьев, а во второй день – x деревьев. Сколько всего деревьев посадили?



4 Выполни указанные операции:



Ученье и труд всё перетрут!





5★

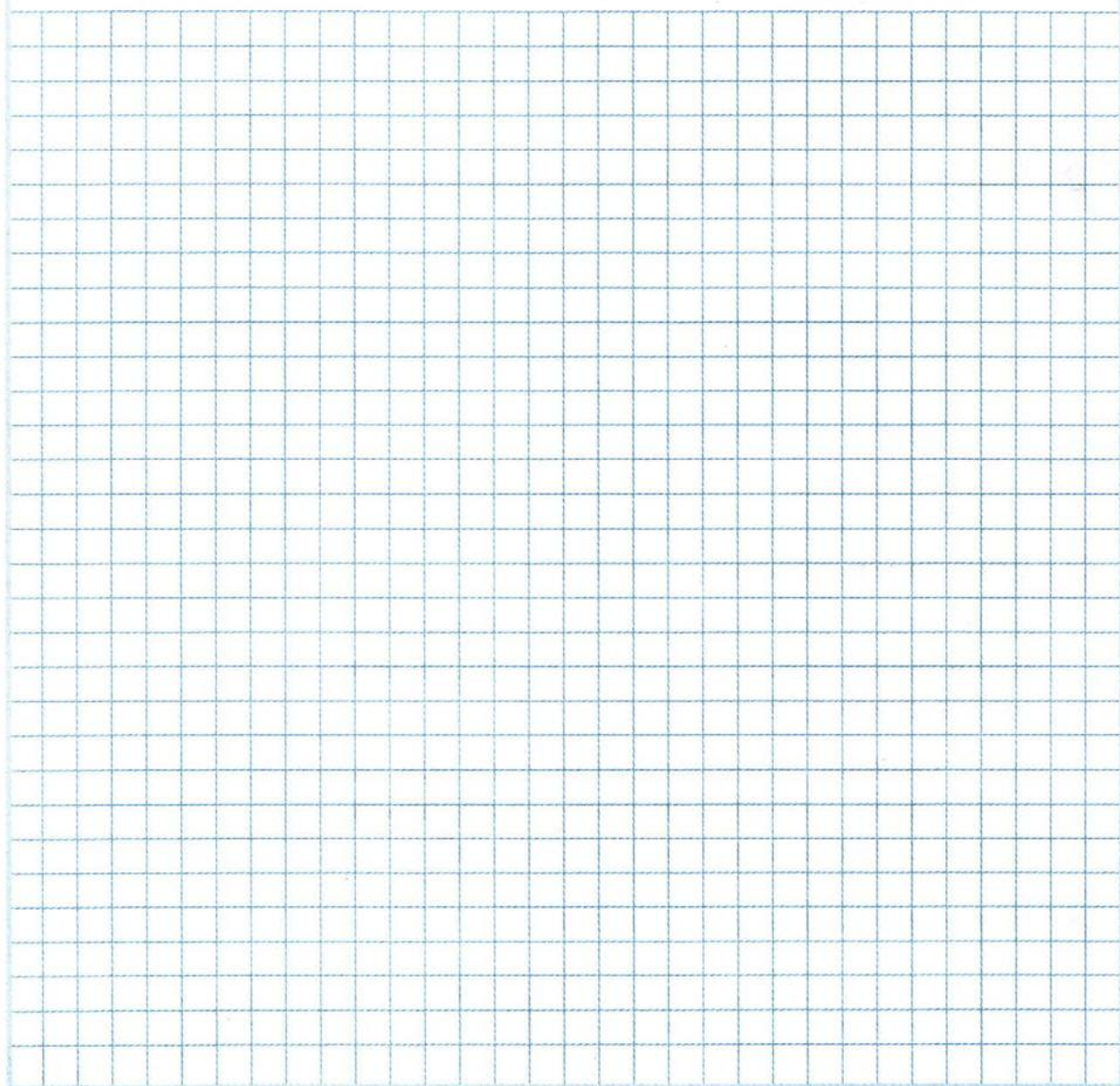
У трёх подруг – Ани, Тани и Лены – платья красного, синего и жёлтого цвета. Аня не в синем платье, а Лена – не в синем и не в жёлтом. Кто в каком платье?

Аня в _____ платье

Таня в _____ платье

Лена в _____ платье

Работа над ошибками



Самостоятельная работа к урокам 5-8

1 Запиши выражения:

 a увеличить на 2 a увеличить в 2 раза a уменьшить на 2 a уменьшить в 2 раза

2 Уменьши данные числа в 4 раза:

20	12	36	24	16	4	28	8	32
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3 а) Коля прочитал a книг, а его брат – в 4 раза больше. Сколько книг прочитал Колин брат?б) Ире b лет, а Диме – на 4 года меньше. Сколько лет Диме?в) В банке c литров молока, а в кастрюле – на 4 литра больше. Сколько литров молока в кастрюле?г) В хоре поют d девочек, а мальчиков – в 4 раза меньше. Сколько мальчиков поют в хоре?

4

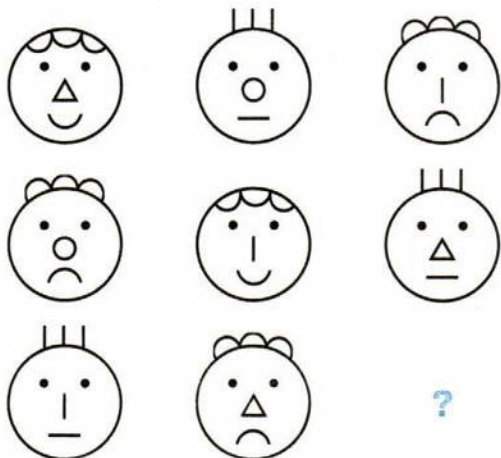
$x \cdot 7 = 28$

$36 : x = 4$

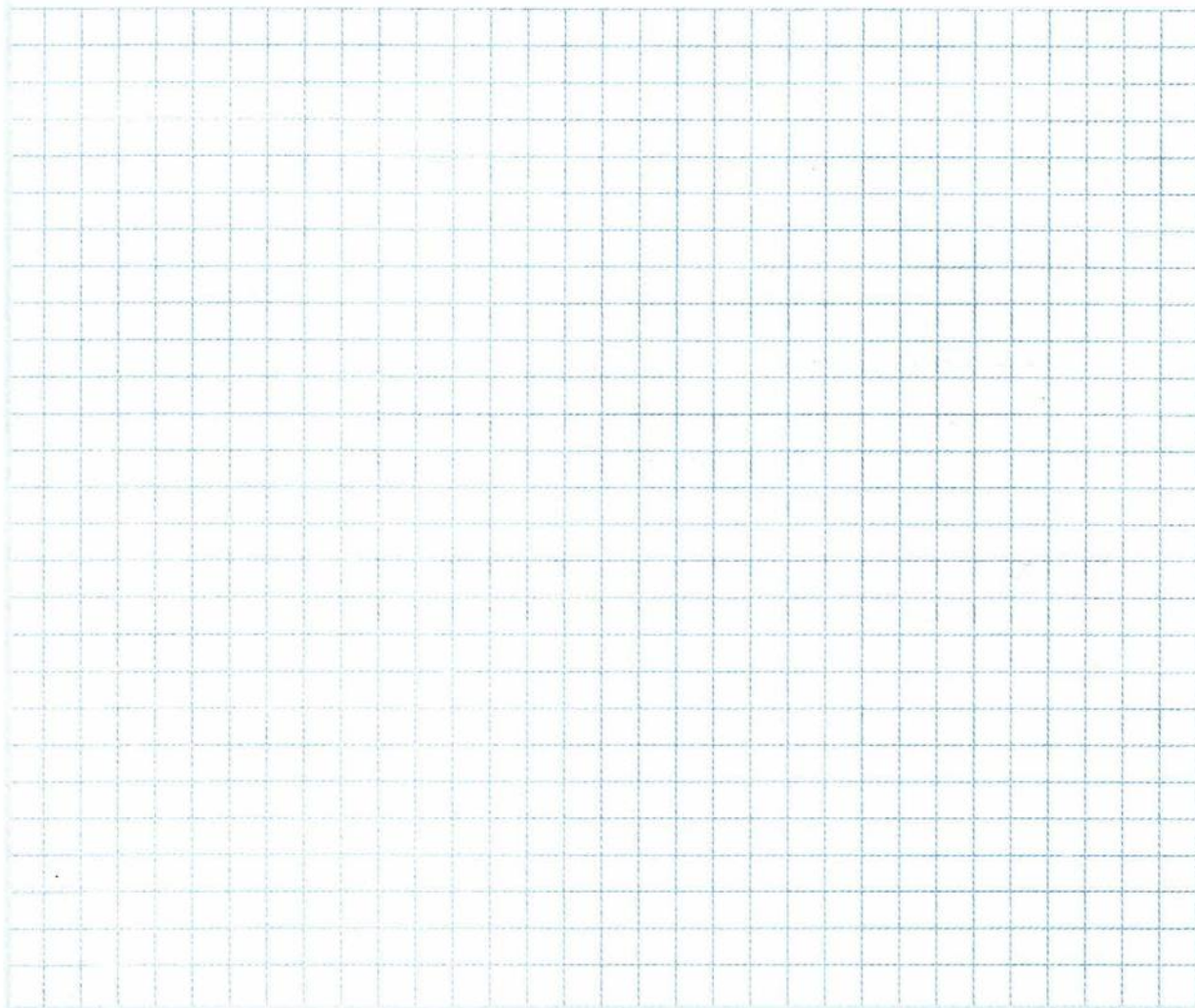
$x : 4 = 6$



5★ Дорисуй недостающую фигуру:



Работа над ошибками



Самостоятельная работа к урокам 9-11

- 1 Подчеркни числа, кратные пяти:

45, 18, 5, 20, 24, 12, 40, 25, 32, 10, 16, 35, 48, 15, 30.

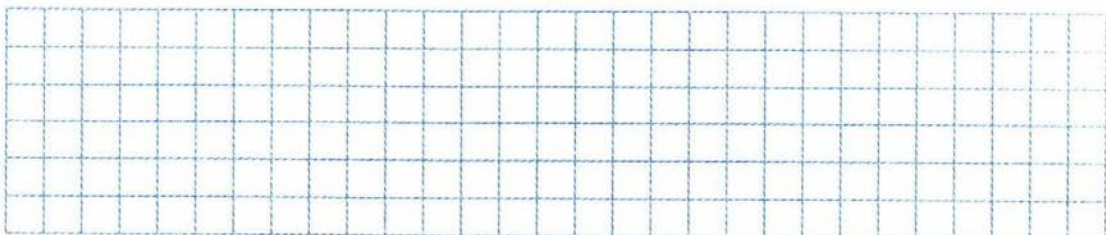
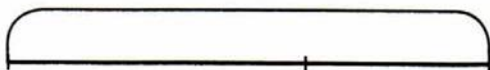
- 2 Составь программу действий и вычисли:

$$90 - 45 : 5 \cdot 3 + 9 \cdot 2 : 3 = \boxed{}$$

$$9 \cdot 4 + 35 : 7 - 14 : 7 \cdot 5 = \boxed{}$$

$$20 : 5 \cdot 4 : 2 \cdot 5 - 8 \cdot 3 : 4 \cdot 2 : 3 \cdot 8 = \boxed{}$$

- 3 Мама заготовила яблочный и персиковый компоты – всего 27 л. Яблочный компот она разлила в 5 трёхлитровых банок. Сколько литров персикового компота заготовила мама?



[illegible]This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light blue lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

Контрольная работа к урокам 1-11

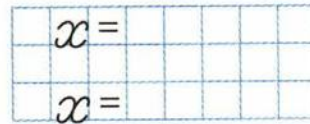
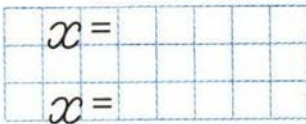
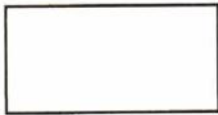
- 1 Начерти два отрезка: один длиной 12 см, а другой – в 3 раза короче. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?



- 2 Заполни схему и реши уравнения:

$$4 \cdot x = 32$$

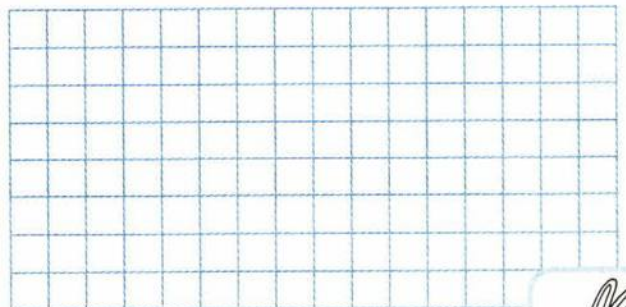
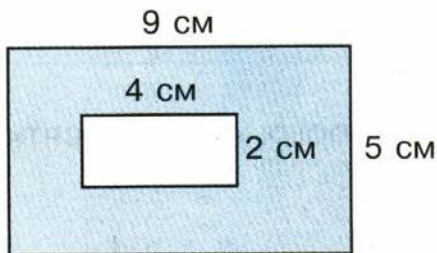
$$x : 5 = 6$$



- 3 Заполни таблицу:

Делимое	40		27	16		15	12		45
Делитель		8		4	3		2	7	
Частное	5	4	3		7	3		4	5

- 4 Найди площадь закрашенной фигуры:



Хорошая работа два века живёт!



5 Составь программу действий и вычисли:

а) $7 \cdot 5 + 3 \cdot 8 : 6 - 12 : 3 \cdot 5 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

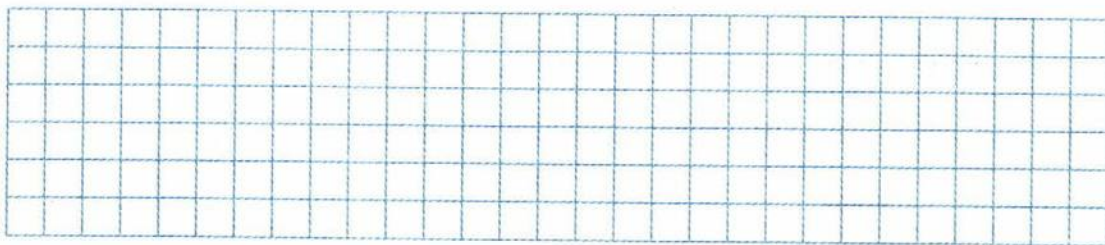
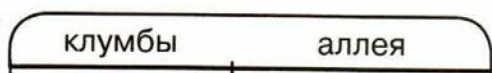
б) $60 - 40 : 5 \cdot 2 : 4 \cdot 8 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в) $25 : 5 \cdot 0 + 14 : 2 \cdot 4 - 28 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 В школьном саду посадили 50 тюльпанов. Часть из них посадили вдоль аллеи, а остальные посадили на 3 клумбах по 8 тюльпанов на каждой. Сколько тюльпанов посадили вдоль аллеи?



7★ Запиши все двузначные числа, в которых число десятков в 3 раза больше числа единиц.

4

- $$\text{a) } n \cdot (a + b) : c - t;$$


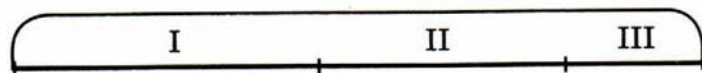

6) $c - d \cdot (b - a) + m : n.$

- 4

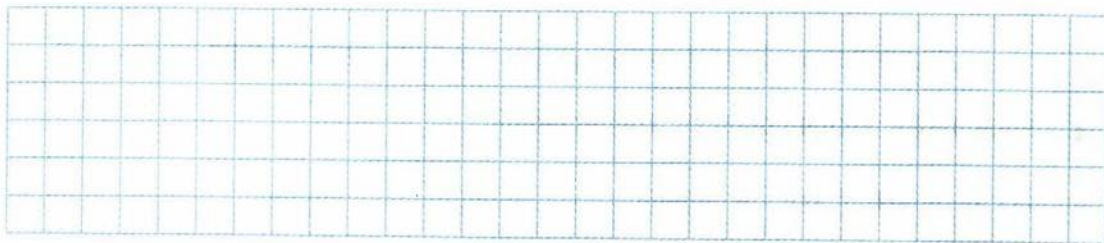
К	$100 - 6 \cdot 9$	
Э	$6 \cdot 7 + 28$	
Т	$4 \cdot 8 - 27 : 3$	
И	$6 \cdot 4 : 3 + 24$	

П	$48 : (16 : 2) \cdot 5$	
Л	$90 - (3 \cdot 6 + 30)$	
А	$6 \cdot (89 - 83) + 8$	
В	$52 - 4 \cdot (35 : 5) + 36$	

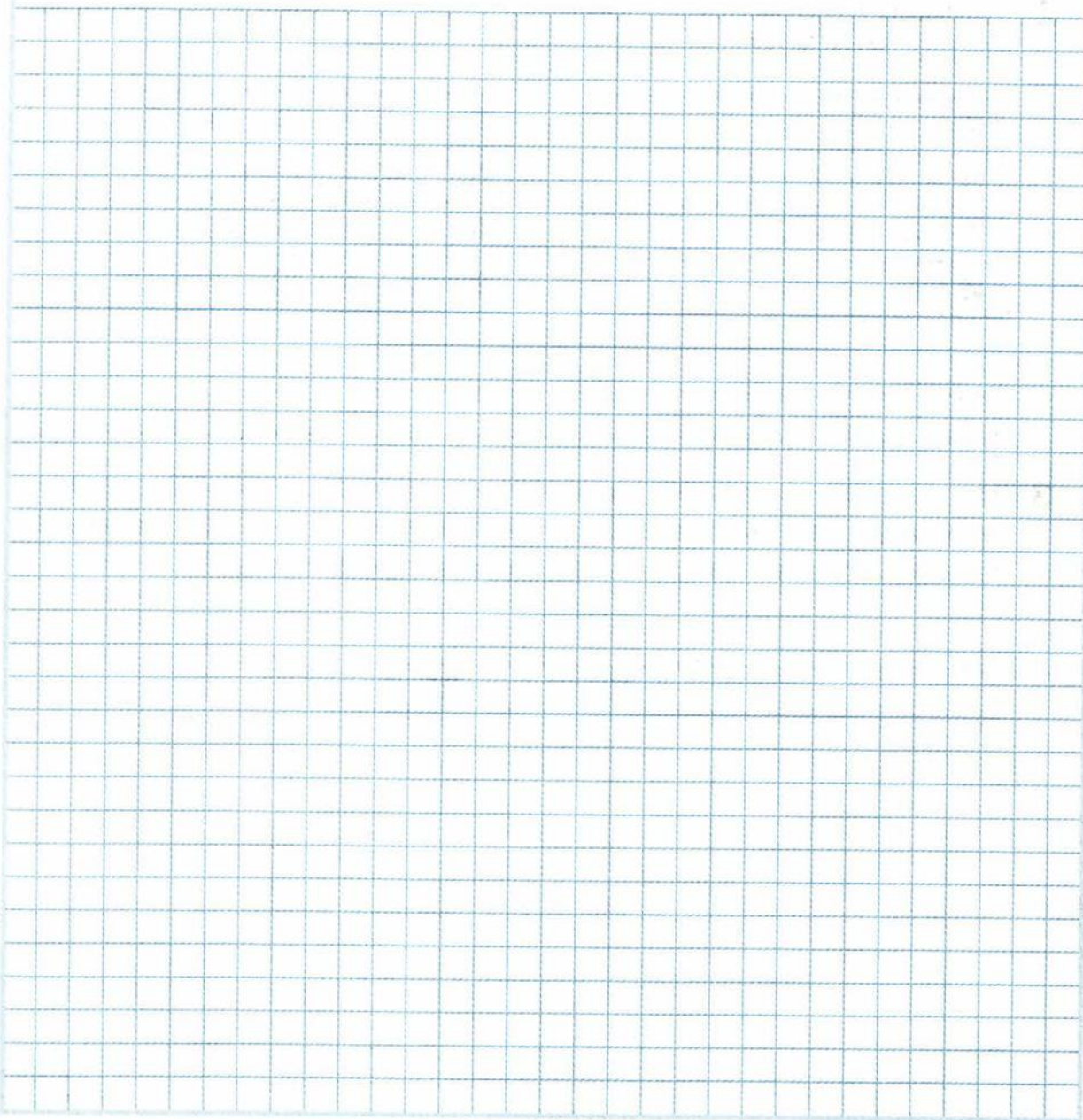
- 3** На первой полке 58 тарелок, на второй – на 16 тарелок меньше, чем на первой, а на третьей – в 6 раз меньше, чем на второй. Сколько тарелок на трёх полках?

- 4★ Периметр квадрата равен 24 см. Чему равна его площадь?



Работа над ошибками



Самостоятельная работа к урокам 15–17

1 Запиши выражения и вычисли:

а) Во сколько раз 42 больше 7? б) На сколько 5 меньше 63? в) На сколько 56 больше 8? г) Во сколько раз 9 меньше 36?

2 Вычисли и запиши следующее число в ряду ответов:

$$\begin{array}{r} 8 \cdot 6 \\ + 15 \\ : 7 \\ \cdot 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 - 44 \\ : 7 \\ \cdot 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 + 39 \\ : 6 \\ \cdot 4 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 : 4 \\ \cdot 5 \\ - 29 \\ \cdot 3 \\ \hline \end{array}$$

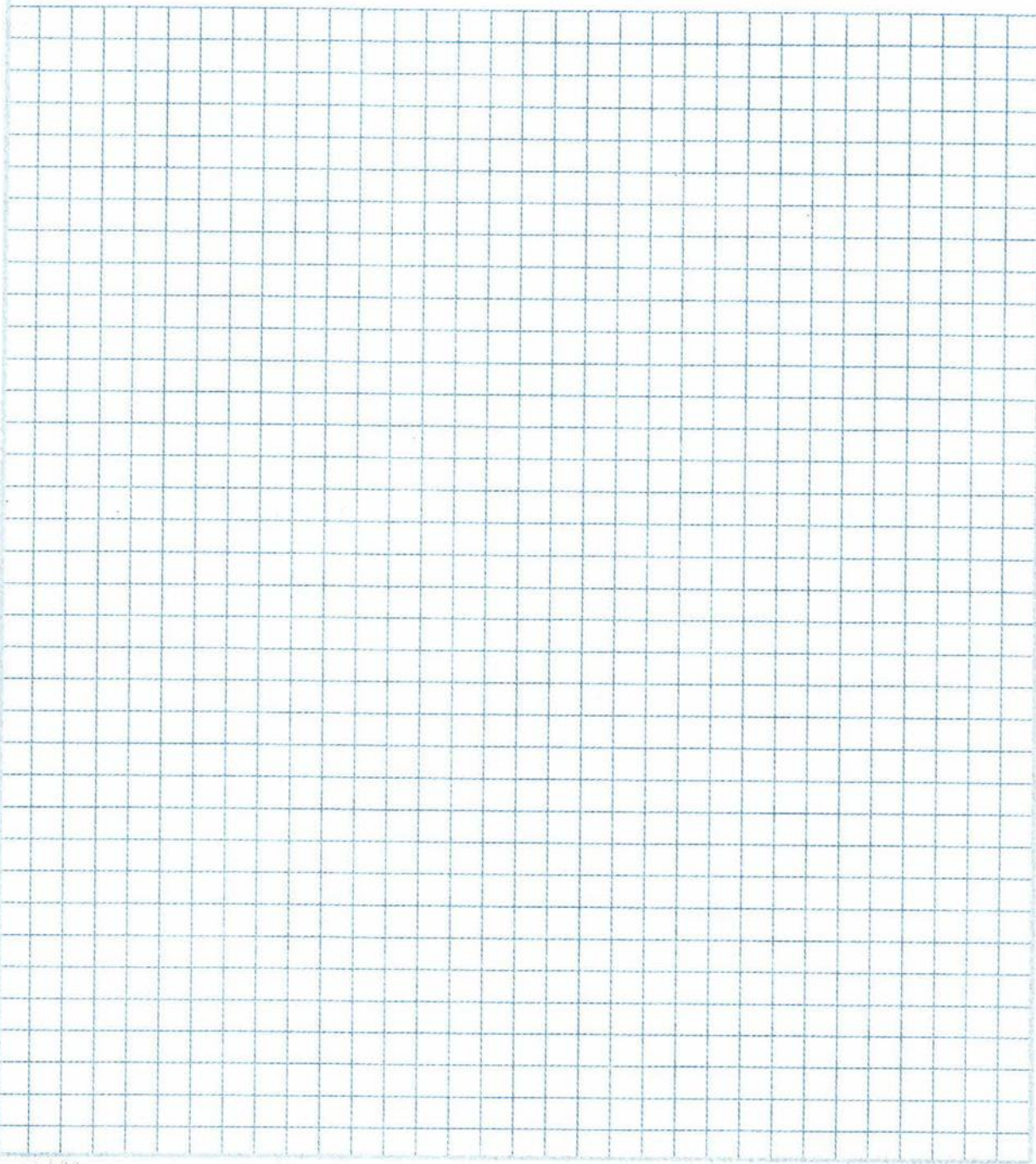
 ?3 а) У Олега a рублей. Он купил b тетрадей по 4 рубля. Сколько денег у него осталось?б) В одной коробке k солдатиков, а в другой – в 5 раз меньше. Сколько всего солдатиков в двух коробках?в) Кот весит n кг, а пёс – на 6 кг больше. Во сколько раз пёс тяжелее кота?г) Из c красных и d жёлтых гвоздик сделали 7 букетов. Сколько гвоздик в каждом букете?д) На тарелке лежат сливы. Марина взяла с тарелки x слив, а Алёша – остальные y слив. Сколько слив было на тарелке?

4★ Продолжи ряд на три числа, сохраняя закономерность:

а) 123, 234, 345, _____

б) 107, 118, 130, 143, _____

Работа над ошибками



Самостоятельная работа к урокам 18–20

1 Заполни таблицы:

a	3	7	5	8	9	4	6
$a \cdot 8$							

a	36	63	81	27	54	72	45
$a : 9$							

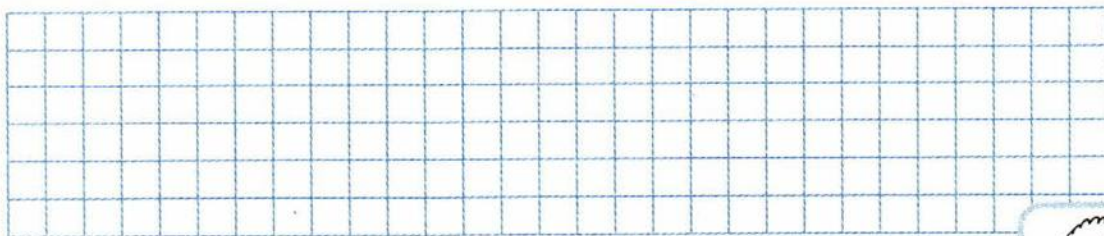
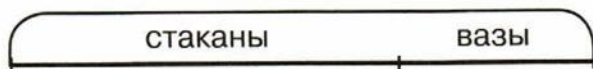
2 Составь программу действий и вычисли:

а) $(9 \cdot 6 + 64 : 8 - 36 : 6) : (28 : 4) =$

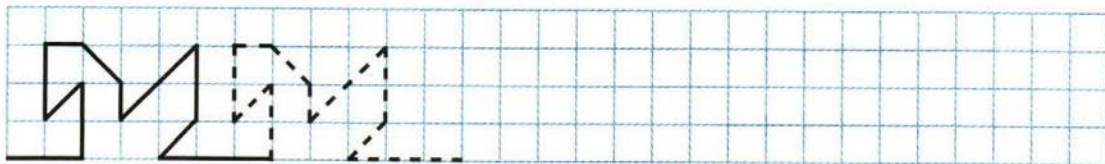
б) $200 - (75 - 75) \cdot 9 - 8 \cdot 9 =$

в) $27 : 9 \cdot 6 + (4 \cdot 9 + 13) : 7 \cdot 9 =$

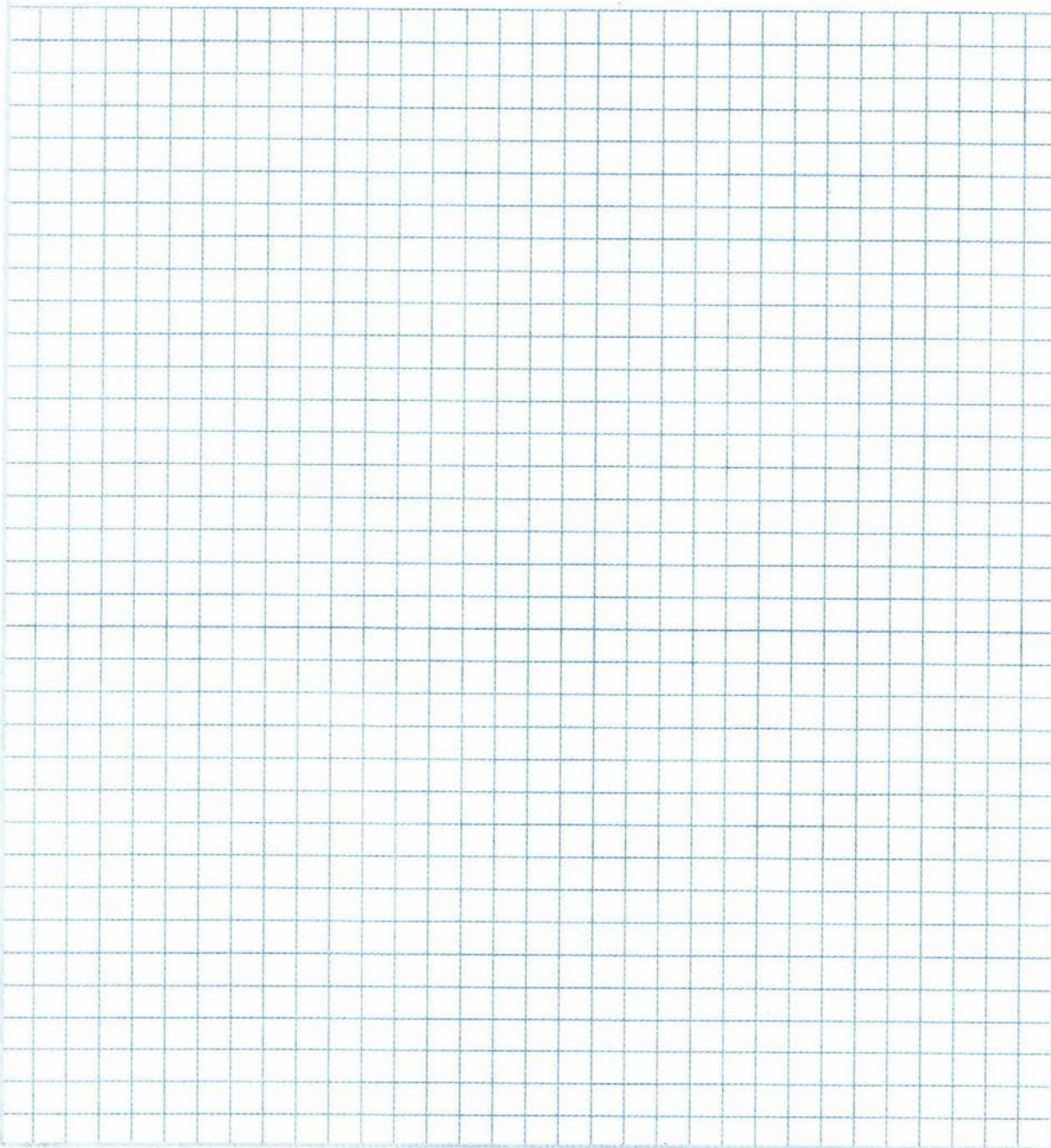
3 В магазин привезли 9 коробок со стаканами по 4 штуки в каждой коробке. Ваз привезли в 6 раз меньше. Сколько ваз привезли в магазин?



4★ Продолжи рисунок:



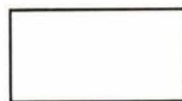
Работа над ошибками



- 2** Заполни схему, реши уравнение и сделай проверку:

$$50 : 5 \cdot 10 \cdot 6 = \boxed{}$$

6) $x : 8 = 10$

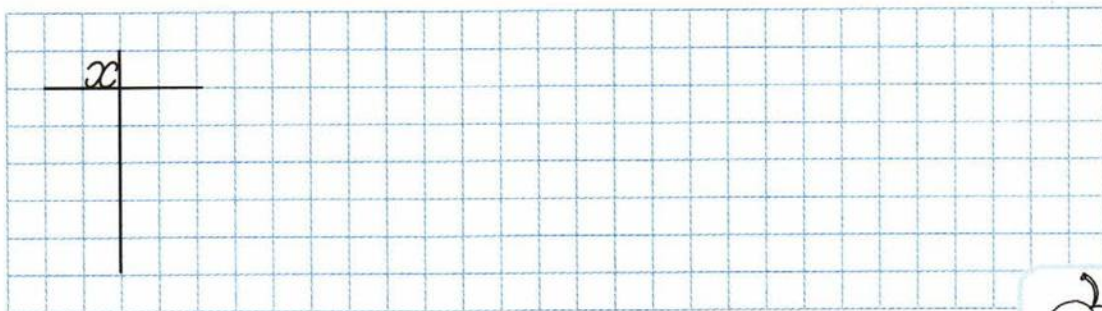


$$x =$$

$$x =$$

$$\mathcal{X} =$$

- 3** Коля задумал число, увеличил его в 7 раз, вычел 27, уменьшил в 4 раза, прибавил 38 и получил 47. Найди задуманное число.



Кому работа в тягость, тот не знает радость.



4 Ответь на вопросы:

а) Во сколько раз 15 м больше 15 дм?

[illegible]

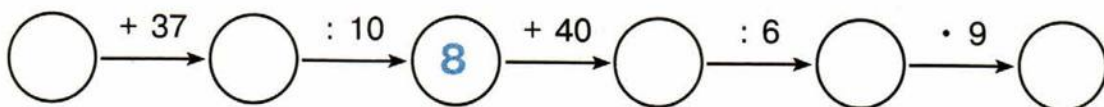
б) Во сколько раз 4 см меньше 4 м?

[illegible]

в) На сколько 7 м больше 7 см?

[illegible]

5 Восстанови цепочку вычислений:



Работа над ошибками

Контрольная работа к урокам 12-22

1 Найди и исправь ошибки:

а) Произведение чисел 6 и 9 равно 15.

б) 8 больше 48 в 6 раз.

в) 7 увеличить в 8 раз – получится 54.

г) 63 уменьшить на 7 – получится 9.

2 Составь программу действий и вычисли:

а) $40 - (20 + 16) : 6 - 7 \cdot 4 =$

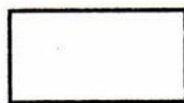
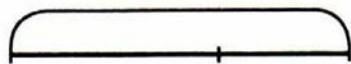
б) $5 \cdot (24 : 3 - 7) + 42 : (21 : 3) \cdot 9 =$

в) $0 \cdot 56 : 7 + 27 : 3 \cdot 9 - (40 - 49 : 7) =$

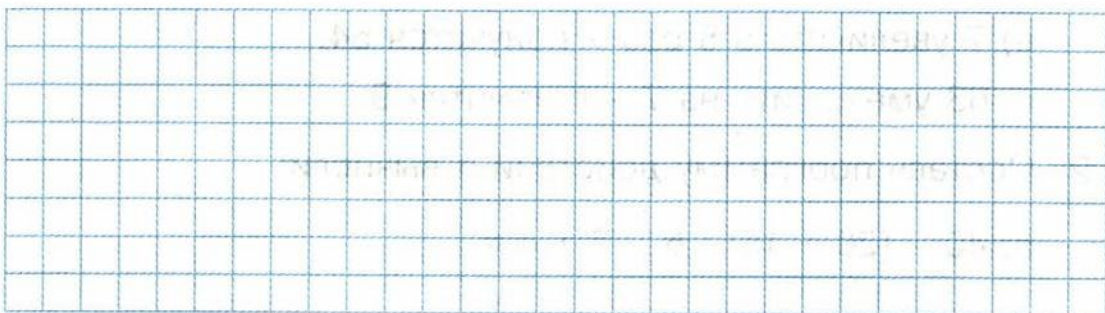
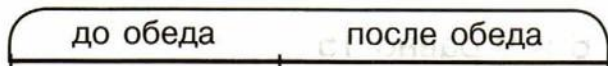
3 Заполни схему, реши уравнение и сделай проверку:

а) $306 - x = 179$

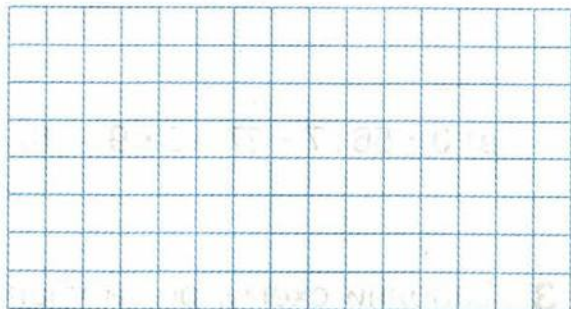
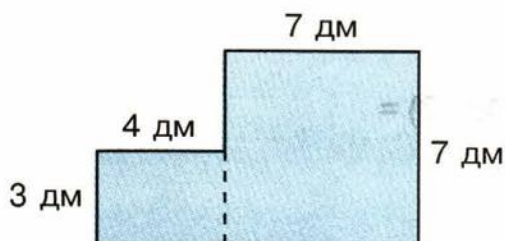
б) $850 : x = 10$

 $x =$ $x =$ $x =$ $x =$ 

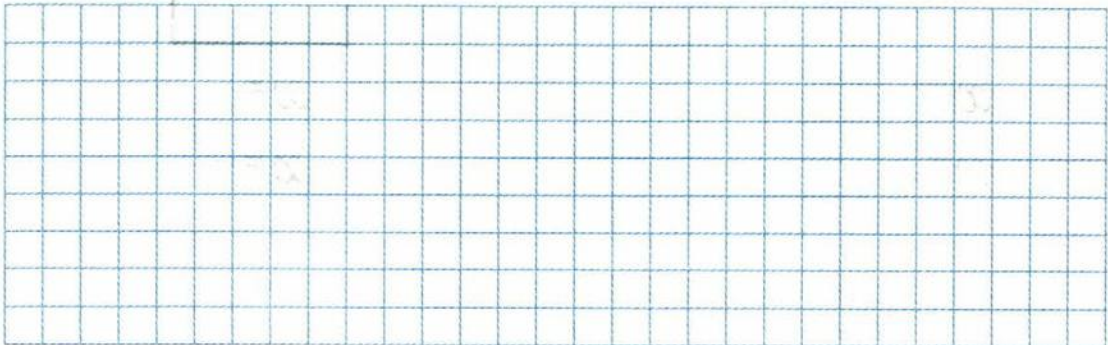
- 4 До обеда в магазине продали 5 ящиков огурцов по 8 кг каждый, а после обеда – 9 таких же ящиков. Сколько килограммов огурцов продали за весь день?



- 5 Вычисли площадь данной фигуры:



- 6 ★ Задумали число, увеличили его в 8 раз, уменьшили сначала на 12, а затем в 7 раз и получили 4. Какое число задумали?



✂

-

«Значение произведения не зависит от порядка _____».

- $(38 \cdot 2) \cdot 5 =$

[illegible]

$2 \cdot 8 \cdot 5 \cdot 6 =$


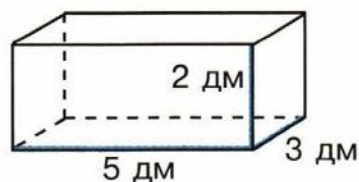
- а) Частное чисел 45 и 5 увеличить на 8.

[illegible]

- б) Произведение чисел 4 и 6 уменьшить в 8 раз.

[illegible]

- 4** Длина коробки 5 дм, ширина 3 дм, а высота 2 дм. На сколько кубических дециметров её объём больше объёма куба с ребром 3 дм?



В труде воля закаляется!



५

$$1000 = \square + 1$$

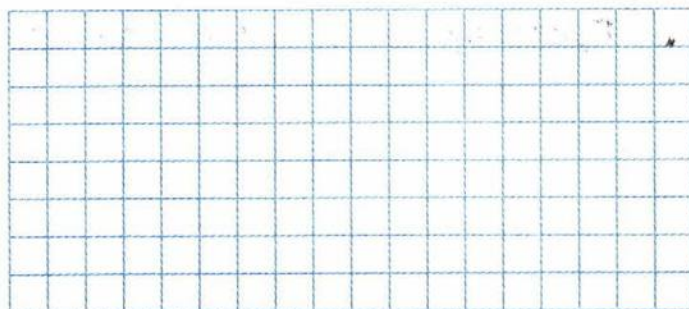
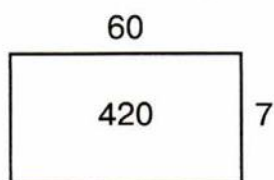
$$1000 = \boxed{} + 100$$

Работа над ошибками

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small squares formed by thin, light blue horizontal and vertical lines. There are approximately 20 columns and 20 rows of squares across the page. The background is white, and there are no markings, text, or drawings on the grid itself.

Самостоятельная работа к урокам 26–27

- 1 Составь все возможные равенства по рисунку:



- 2 Вычисли:

$70 \cdot 8 = \square$

$360 : 4 = \square$

$420 : 70 = \square$

$5 \cdot 60 = \square$

$200 : 5 = \square$

$100 : 20 = \square$

$40 \cdot 20 = \square$

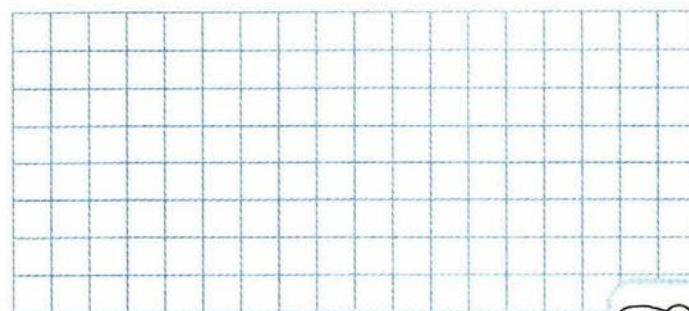
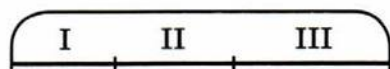
$900 : 9 = \square$

$300 : 30 = \square$

- 3 Составь программу действий и вычисли:

$(60 \cdot 3) : (4 \cdot 5) + 90 : 3 - (400 : 50) \cdot 3 = \square$

- 4 В первый день Лена прочитала 20 страниц, во второй день – в 4 раза меньше, чем в первый, а в третий день – столько, сколько за первые два дня вместе. Сколько страниц Лена прочитала за 3 дня?



5[★] Известно, что $\triangle < \bigcirc$. Сравни:

$$\triangle + \square \quad \square \quad \bigcirc + \square$$

$$\square \cdot \triangle \quad \square \cdot \bigcirc$$

$$\triangle - \star \quad \bigcirc - \star$$

$$\triangle : \square \quad \bigcirc : \square$$

$$\text{pear} - \triangle \quad \text{pear} - \bigcirc$$

$$\text{pear} : \triangle \quad \text{pear} : \bigcirc$$

Работа над ошибками

- 4

«Чтобы умножить сумму на число, можно умножить на это число _____ и полученные произведения _____».

- 4

$45 \cdot 6$

--	--

$8 \cdot 32$

--	--

$234 \cdot 4$

--	--	--

- 4

$15 \cdot 4 =$

$$7 \cdot \underset{\text{23}}{\quad} =$$

$156 \cdot 2 =$

Чтоб не было скуки, бери дело в руки.



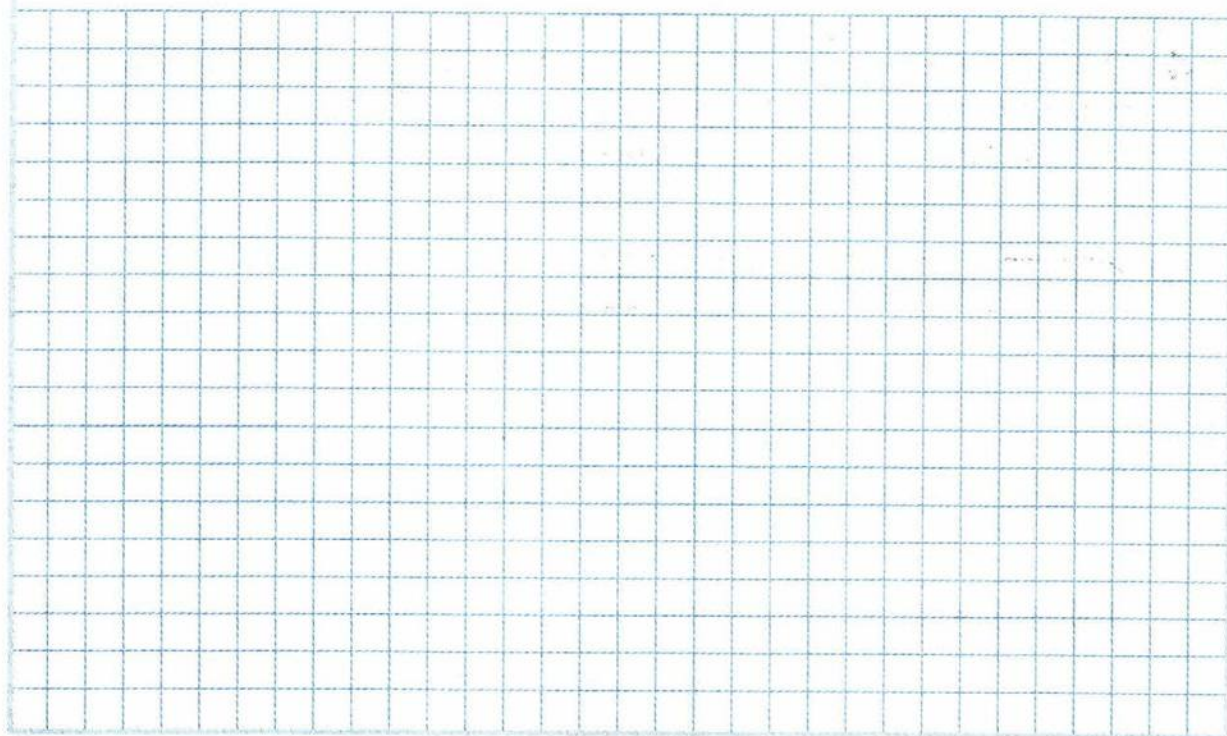
- 4 Расшифруй слово, расположив ответы примеров в порядке возрастания:

М	$400 : 50 \cdot 8$	
К	$360 : 4 : 30$	
У	$90 \cdot 6 : 10$	

Л	$16 \cdot 5 : 4$	
О	$25 \cdot 4 : 20$	
Б	$240 : 30 \cdot 20$	

- 5★ Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше, чем Дима?

Работа над ошибками



МАТЕМАТИКА-2, ч. 3

Контрольная работа к урокам 23-30

1 Вычисли:

$200 \cdot 3 = \square$

$13 \cdot 6 = \square$

$1000 - 1 = \square$

$360 : 60 = \square$

$4 \cdot 25 = \square$

$1000 - 10 = \square$

$280 : 7 = \square$

$15 \cdot 30 = \square$

$1000 - 100 = \square$

2 Реши уравнения:

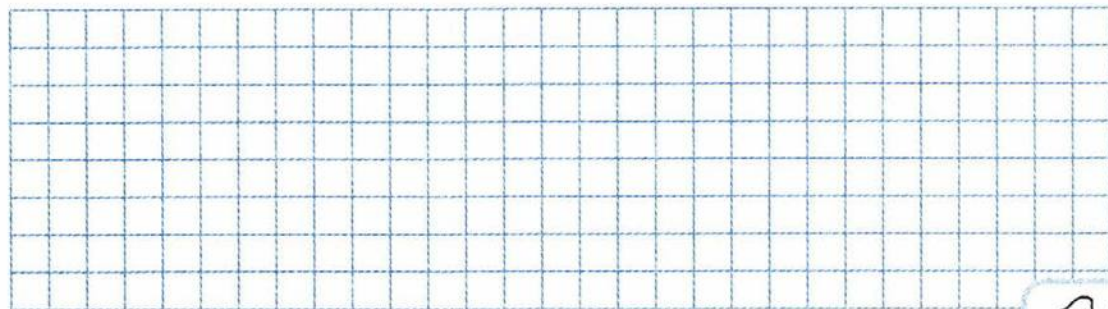
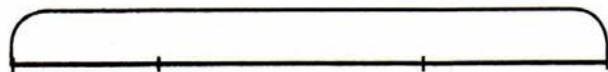
$x : 3 = 17$

$240 : x = 40$

3 Составь программу действий и вычисли:

$32 + 8 \cdot (49 : 7) - (40 : 5 + 27) : 5 = \square$

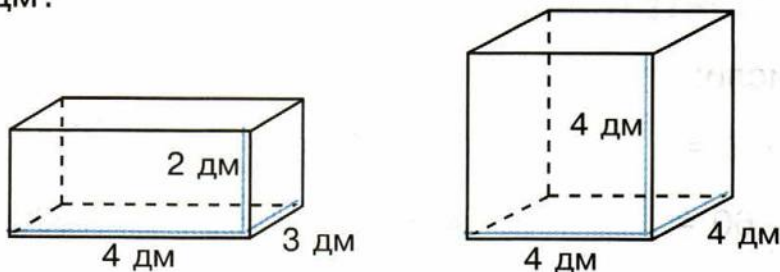
4 Около школы посадили 9 берёз, лип – в 3 раза больше, чем берёз, а клёнов – на 7 меньше, чем лип. Сколько всего берёз, лип и клёнов посадили у школы?



Оглянись – рядом с тобой друзья!



- 5** На сколько кубических дециметров объём куба с ребром 4 дм больше объёма параллелепипеда с измерениями 2 дм, 3 дм, 4 дм?

This is a full-page image of a blank sheet of graph paper. The paper features a uniform grid of small squares created by thin, light blue horizontal and vertical lines. The grid covers the entire area of the page, leaving no margins or other markings.

- 6** Запиши выражения и найди их значения:

а) К числу 28 прибавить произведение чисел 9 и 3.

[illegible]

б) Частное чисел 81 и 9 уменьшить на 4.

[illegible]

- 7** Исклучи лишнее:

а) дуб, дерево, ольха, ясень;

б) горький, горячий, кислый, солёный, сладкий;

в) сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание;

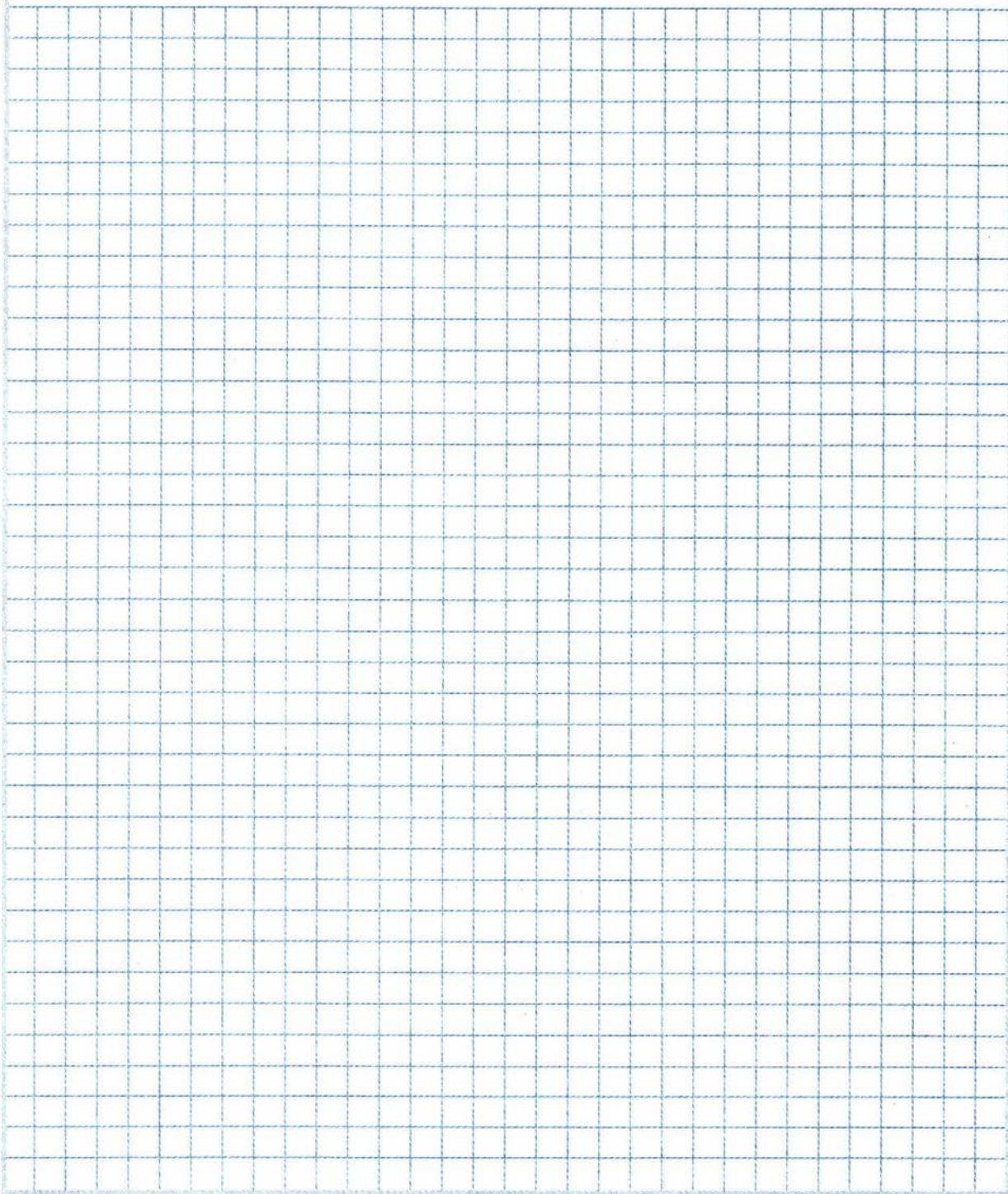
г) минута, секунда, час, вечер.

101

5★ Найди значение выражения:

$$(896 : 16) : (896 : 16) = \boxed{}$$

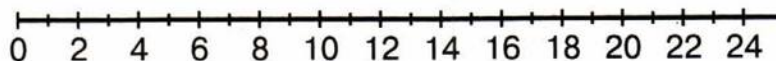
Работа над ошибками



Самостоятельная работа к урокам 34-36

- 1 Выполни деление и допиши равенства:

$$23 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$23 = \square \cdot \square + \square$$

Какие остатки могут получаться при делении на 4?

- 2 Реши примеры и сделай проверку:

$$38 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$52 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Проверка: _____

Проверка: _____

- 3 Вырази величины в одинаковых единицах измерения и сравни:

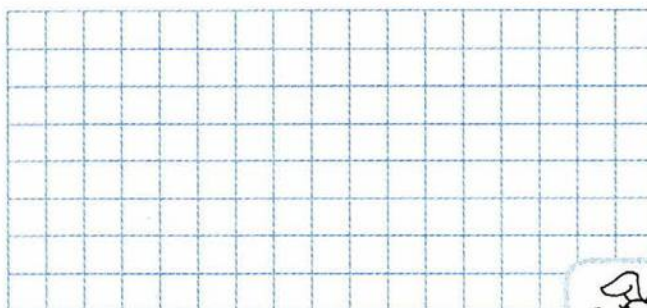
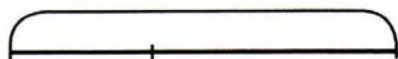
8 дм 508 мм, так как _____

4 м 5 см 45 дм, так как _____

348 см 34 дм 8 см, так как _____


7 м 4 дм 7 м 9 см, так как _____

- 4 В двух залах 249 стульев. В первом зале 15 рядов по 10 стульев. Остальные стулья поставили во втором зале в 9 рядов поровну. Сколько стульев в каждом ряду второго зала?



Чем больше науки, тем чище руки!



- 5  Реши примеры. Выбери примеры с остатком 3 и составь из соответствующих букв слово.

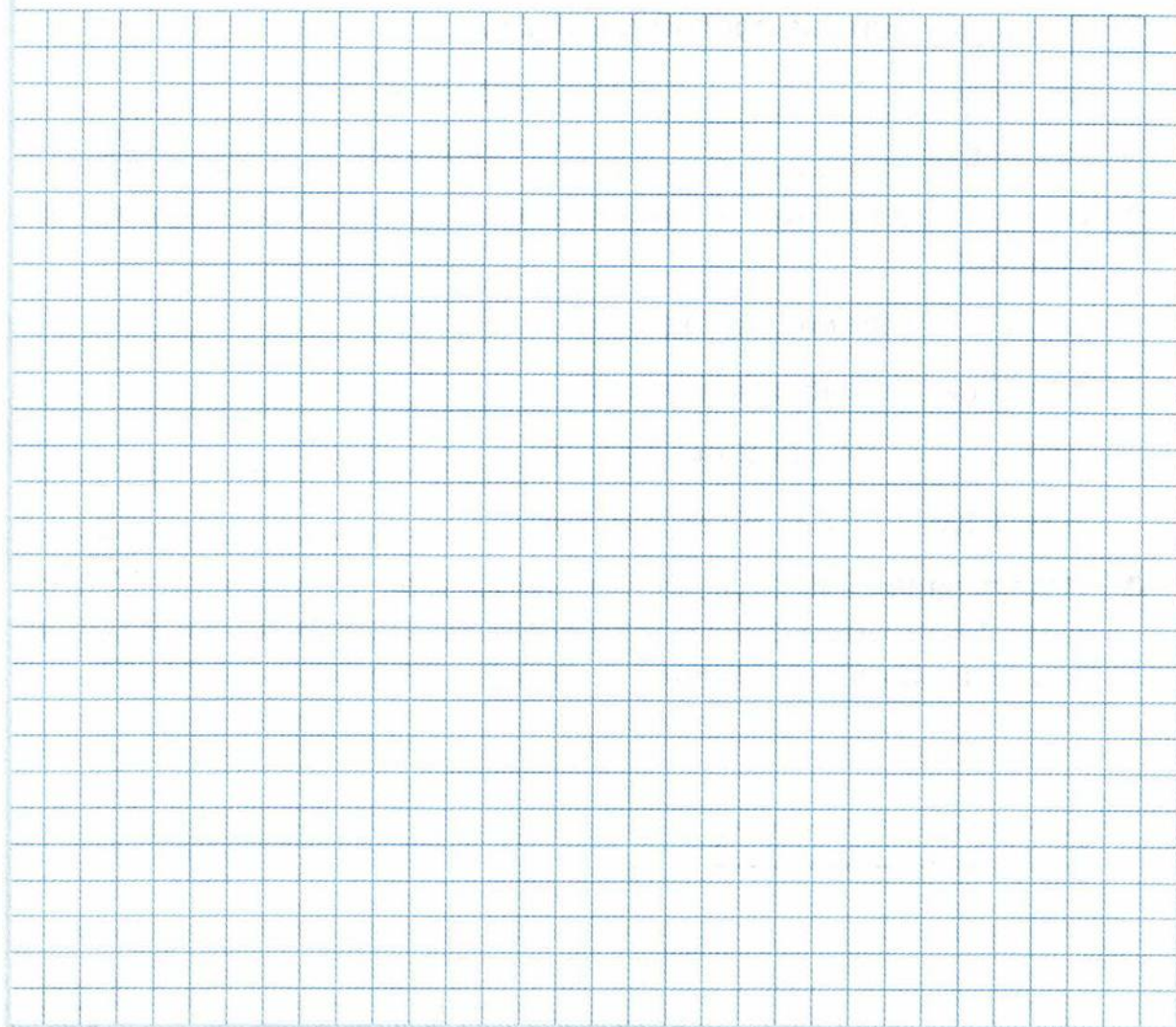
П	29 : 3	
Г	59 : 7	
Е	27 : 4	
У	24 : 5	

И	43 : 6	
Т	49 : 7	
Р	48 : 5	
С	89 : 9	

А	33 : 6	
К	67 : 8	
М	78 : 9	
Л	51 : 8	

--	--	--	--	--	--

Работа над ошибками



Самостоятельная работа к урокам 37–40

1	$30 \cdot 8$	$64 : 16$	$45 : 8$	$359 + 274$
	$250 : 5$	$18 \cdot 5$	$76 : 9$	$504 - 197$
	$360 : 60$	$92 : 4$	$60 : 7$	$726 - 89$

2 Длина прямоугольника 24 см. Длина в 4 раза больше ширины. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

3 Выполни действия:

а) $4 \text{ дм } 6 \text{ см} - 35 \text{ мм}$; б) $1 \text{ км} - 50 \text{ м}$.

4 Подбери к задаче выражение, выпиши его:

«Собранные помидоры разложили в a корзин по 6 кг и c ящиков по 8 кг. Во сколько раз в ящиках помидоров больше, чем в корзинах?»

$$(c \cdot 8) : (a \cdot 6)$$

$$8 \cdot c - 6 \cdot a$$

$$(8 \cdot c) : (6 \cdot a)$$

$$(6 \cdot c) : (8 \cdot a)$$

5 Составь выражение к задаче:

«В магазине было b кг печенья. Продали 7 коробок по d кг в каждой. Сколько килограммов печенья осталось в магазине?»

6 [★] Известно, что $789 \cdot 360 = 284\,040$. Вычисли $788 \cdot 360$.



Переводная контрольная работа за 2 класс*

1 Выполни действия:

$48 + 84$

$621 + 197$

$597 - 398$

$458 - 239$

$316 + 278$

$258 + 469$

$500 - 273$

$604 - 132$

2 Найди значения выражений:

а) $48 : 8 \cdot 2 + 8$;

б) $20 + 40 : (10 - 5)$.

3 В книге 100 страниц. Коля прочитал в среду 15 страниц, а в четверг — на 3 страницы меньше, чем в среду. Сколько страниц этой книги Коле осталось прочитать?

4★ Петя считает, что если число делится на 2 и на 3, то оно обязательно должно делиться на сумму этих чисел, то есть на 5. Верно ли это? Приведи опровергающий пример.

5★ Вдоль прямой аллеи посадили 4 липы на равном расстоянии друг от друга. Расстояние между первой и последней липой равно 15 м. Сколько метров между каждыми двумя соседними липами?

Будь внимателен!



* Печатается по книге В.Н.Рудницкой «Контрольные работы в начальной школе по математике». – М., 1996, стр. 177.

Итоговая контрольная работа за 2 класс

1 Вычисли:

$4 \cdot 50 = \square$

$14 \cdot 6 = \square$

$30 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$720 : 80 = \square$

$90 : 18 = \square$

$59 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

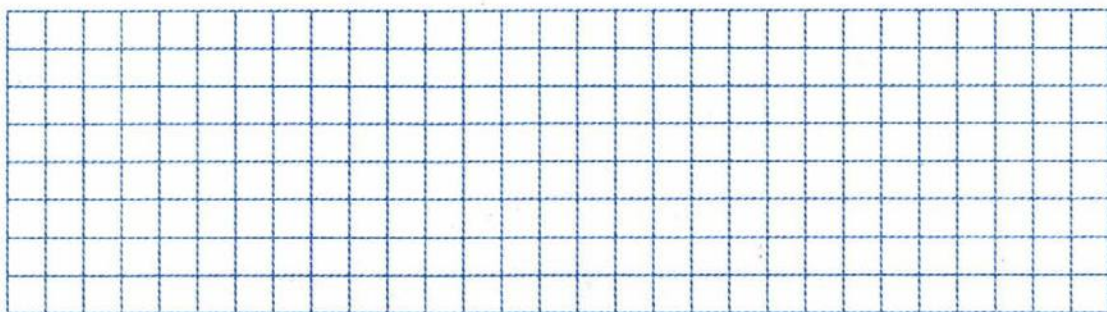
$630 : 9 = \square$

$76 : 4 = \square$

2 Составь программу действий и вычисли:

$81 : (11 - 2) \cdot 6 + 6 \cdot (14 : 2) - 24 : 3 \cdot 5 = \square \square \square \square \square \square \square \square$

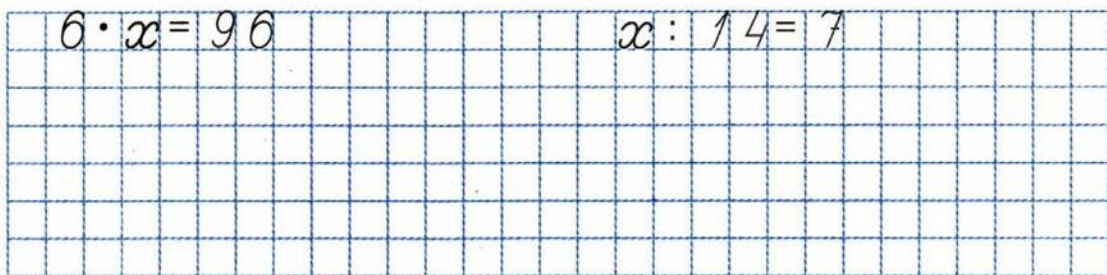
3 Ширина прямоугольника 8 см, что на 4 см меньше его длины. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.



4 Реши уравнения:

$6 \cdot x = 96$

$x : 14 = 7$



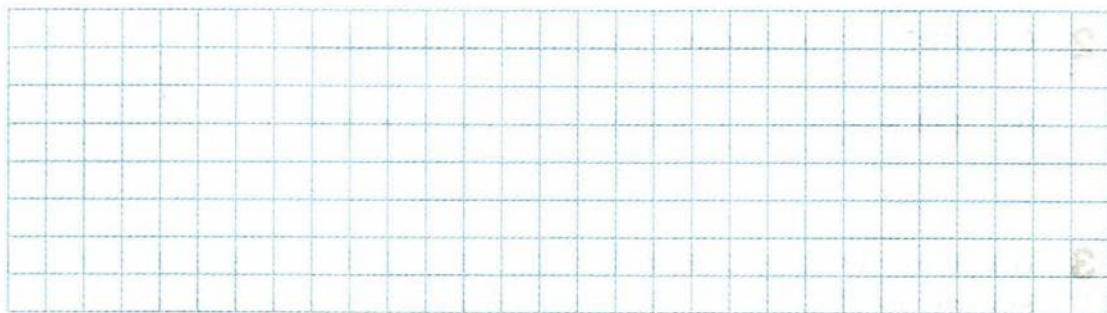
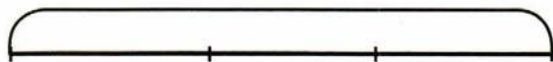
5 Составь выражение к задаче:

«В ведро входит a литров воды, а в кастрюлю — в 7 раз меньше. На сколько литров объём ведра больше объёма кастрюли?»

У всех всё получится!



- 6 Кролик собрал в огороде урожай капусты, моркови и репы. Моркови было 72 кг, капусты — в 3 раза меньше, чем моркови, а репы — на 26 кг больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей заготовил запасливый кролик?

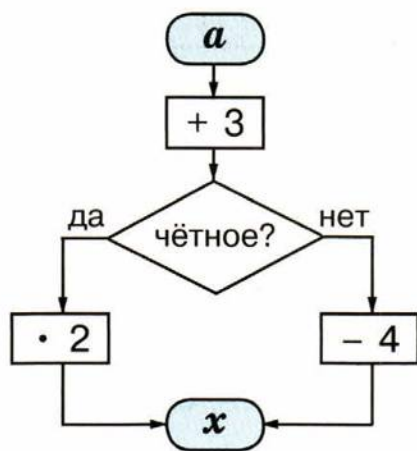


- 7 Выполни действия:

$$8\text{ м } 4\text{ см} - 5\text{ дм} =$$

$$2\text{ м } 7\text{ см} + 38\text{ см} =$$

- 8★ Вычисли по алгоритму и расшифруй предложение:



a	7	11	2	3	10	27	9	14	12
x									
	Р	Е	О	В	Ё	Т	П	Ь	С

60	28	24	28	20	13

12	11	9

24	20	1	12	28	20	13

!

Задачи международного конкурса «Кенгуру»

«Кенгуру» — это массовый международный математический конкурс-игра под девизом «Математика для всех». Главная цель конкурса — привлечь как можно больше ребят к решению математических задач, показать каждому школьнику, что обдумывание задачи может быть делом живым, увлекательным и даже весёлым.

Более детальную информацию о конкурсе можно найти на российской интернет-странице международного математического конкурса «Кенгуру»: [http:// www.kenguru.sp.ru](http://www.kenguru.sp.ru).

Мы же хотим вам предложить попробовать свои силы в решении задач прошлых лет.

Задачи, оцениваемые в 3 балла

- 1** На календаре 2007 год. Сумма цифр этого числа равна 9. Через сколько лет повторится такая же сумма цифр?

(A) 1 год (B) 2 года (C) 7 лет (D) 9 лет (E) 12 лет

- 2** Что не равно 5?

(A) Лучшая оценка в школе.
(B) Число носов у двух собак и трёх котов.
(C) Номер задачи, которую ты сейчас решаешь.
(D) Число букв в слове ПЯТЬ.
(E) Половина числа 10.

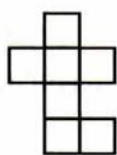
- 3** Цифры 0, 3 и 7 написаны на трёх карточках. Сколько различных трёхзначных чисел можно составить из этих карточек?

(A) 2 (B) 3 (C) 4 (D) 5

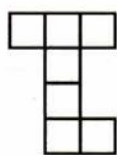


(E) 6

- 4** Справа нарисована фигурка, состоящая из клеточек. Что нельзя вырезать из этой фигурки?



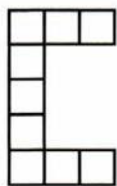
(A)



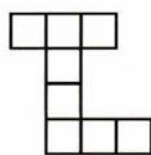
(B)



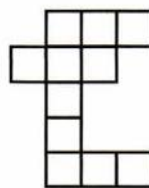
(C)



(D)



(E)



- 5 $2 \times 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 \times 2 = ?$
 (A) 12 (B) 16 (C) 20 (D) 24 (E) 32
- 6 Сколько нулей в записи числа **миллион плюс тысяча плюс один**?
 (A) 2 (B) 3 (C) 4 (D) 5 (E) 6
- 7 Вес Васи — 21 кг. Когда он встал на весы, взяв на руки кота Тошу, весы показали 29 кг 500 г. С котенком Малышом на руках Вася весит 22 кг. Что покажут весы, если на них усадить Тошу и Малыша вместе?
 (A) 1 кг (B) 5 кг 500 г (C) 7 кг 500 г
 (D) 9 кг 500 г (E) 51 кг 500 г

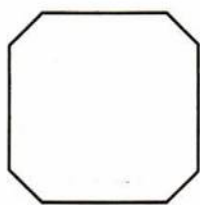
Задачи, оцениваемые в 4 балла

- 8 В каждую клетку квадрата 3×3 надо вписать одну из цифр — 1, 2 или 3. Каждая цифра должна встречаться в каждой строчке и в каждом столбце. Три клетки уже заполнены. Какую цифру можно поставить вместо вопросительного знака?

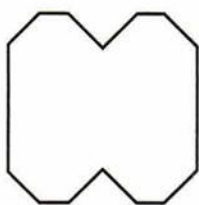
1	?	
2	1	

- (A) только 1 (B) только 2 (C) только 3
 (D) 2 или 3 (E) 1, 2 или 3
- 9 Ваня старше Пети на 3 года и 1 день. Ваня родился 1 января 1997 года. Когда родился Петя?
 (A) 2 января 2000 года (B) 2 января 1994 года
 (C) 31 декабря 1993 года (D) 31 декабря 2000 года
 (E) 31 декабря 1999 года
- 10 На ферме у Яна живут куры и свиньи, причем тех и других поровну. Сколько ног может быть у всех этих животных вместе?
 (A) 16 (B) 22 (C) 26 (D) 48 (E) 52
- 11 Две квадратные салфетки $9 \text{ см} \times 9 \text{ см}$ лежат на столе так, что получается прямоугольник $9 \text{ см} \times 13 \text{ см}$. Какая площадь покрыта в два слоя?
 (A) 36 см^2 (B) 45 см^2 (C) 54 см^2 (D) 63 см^2 (E) 72 см^2

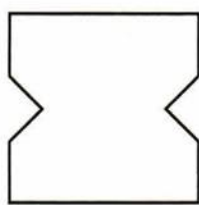
- 12** Квадратный лист бумаги сложили пополам, затем ещё раз пополам и от полученного квадратика отрезали маленький уголок. Затем лист бумаги развернули. Что не могло получиться?



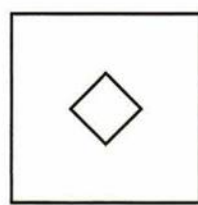
(A)



(B)



(C)



(D)

(E) Все фигурки A–D могли получиться

Задачи, оцениваемые в 5 баллов

- 13** Маша разделила восемь чисел — 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 — на две четвёрки с равными суммами. При этом числа 1 и 3 оказались в одной четвёрке. Тогда в ней же оказалось и число:

(A) 2

(B) 4

(C) 5

(D) 6

(E) 7

- 14** В любом месяце есть 4 субботы, но в некоторых месяцах суббот больше. Какое наибольшее число таких месяцев может быть в году?

(A) 1

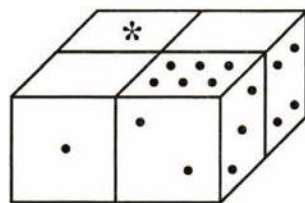
(B) 2

(C) 3

(D) 4

(E) 5

- 15** Общее количество точек на противоположных гранях игрального кубика равно 7. Четыре одинаковых игральных кубика сложили вместе и закрасили некоторые грани. Сколько точек было на грани, отмеченной знаком *, если кубики приложены друг к другу по одинаковым граням?



(A) 5

(B) 3

(C) 2

(D) 1

(E) нельзя определить

- 16** В примере на умножение $КЕН \times ГА = 7632$ использованы все цифры от 1 до 9, каждая по одному разу. Какую цифру заменяет буква Г?

(A) 1

(B) 4

(C) 5

(D) 8

(E) 9

ГРАФИК

проведения самостоятельных и контрольных работ

№ и виды работ	№ уроков по учебнику	Страницы
Математика—2, часть 1		
С – 1	1 – 7	3 – 4
С – 2	8 – 10	5 – 6
С – 3	11 – 12	7 – 8
С – 4	15 – 17	9 – 10
С – 5	11 – 13	11 – 12
К – 1	1 – 17	13 – 14
С – 6	18 – 20	15 – 16
С – 7	21 – 23	17 – 18
С – 8	24 – 25	19 – 20
С – 9	26 – 27	21 – 22
С – 10	28 – 30	23 – 24
С – 11	31 – 32	25 – 26
С – 12	33 – 34	27 – 28
С – 13	18 – 34	29 – 30
К – 2	18 – 34	31 – 32
С – 14	Повторение	33 – 34
С – 15	Повторение	35 – 36
Математика—2, часть 2		
С – 16	1 – 2	37 – 38
С – 17	3	39 – 40
С – 18	4 – 6	41 – 42
С – 19	7 – 9	43 – 44
С – 20	10 – 12	45 – 46
К – 3	1 – 12	47 – 48
С – 21	13 – 14	49 – 50
С – 22	15	51 – 52
С – 23	16	53 – 54
С – 24	17 – 18	55 – 56

№ и виды работ	№ уроков по учебнику	Страницы
С – 25	19 – 21	57 – 58
К – 4	13 – 21	59 – 60
С – 26	22 – 24	61 – 62
С – 27	25 – 26	63 – 64
С – 28	27 – 30	65 – 66
С – 29	31 – 34	67 – 68
С – 30	35 – 36	69 – 70
К – 5	22 – 36	71 – 72
С – 31	37 – 39	73 – 74
Математика—2, часть 3		
С – 32	1 – 4	75 – 76
С – 33	5 – 8	77 – 78
С – 34	9 – 11	79 – 80
К – 6	1 – 11	81 – 82
С – 35	12 – 14	83 – 84
С – 36	15 – 17	85 – 86
С – 37	18 – 20	87 – 88
С – 38	21 – 22	89 – 90
К – 7	12 – 22	91 – 92
С – 39	23 – 25	93 – 94
С – 40	26 – 27	95 – 96
С – 41	28 – 30	97 – 98
К – 8	23 – 30	99 – 100
С – 42	31 – 33	101 – 102
С – 43	34 – 36	103 – 104
С – 44	37 – 40	105
Переводная контрольная работа за 2 класс		106
Итоговая контрольная работа за 2 класс		107 – 108

**Петерсон Людмила Георгиевна
Барзунова Эмма Рашитовна
Невретдинова Алла Александровна**

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

ВЫПУСК 2

Вариант 1 (6+)

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**
Художники **П. А. Саварцов, Е. Билетина**
Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**
Технический редактор **Е. В. Бегунова**
Компьютерная верстка **Р. Ю. Шаповалов**
Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 29.03.2016. Формат 84х108/16. Печ. л. 7,0. Усл. печ. л. 11,76.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Прагматика.

Тираж 1 150 001 — 1 220 000 экз. (17-й завод). Заказ № 1337–2016

ООО «С-инфо»

(Издательство «Ювента» — структурное подразделение
и зарегистрированный товарный знак ООО «С-инфо»)

121059 Москва, а/я 88 **Телефон:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99

E-mail: booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38

Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62

www.redstarph.ru

E-mail: kr_zvezda@mail.ru



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

МАТЕМАТИКА



ISBN 978-5-85429-213-9



9 785854 292139